

Конспект интегрированного развлечения Образовательная область
«Познавательное развитие»
«ВОЛШЕБНОЕ ЗЕРКАЛО ДОБРОТЫ»
(Для детей старшего дошкольного возраста с ТНР)

Авторы:

Шнейдер Ольга Анатольевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории,

Якшева Мария Витальевна, воспитатель первой квалификационной категории.

Коррекционно-образовательные задачи. Формировать у детей представления о доброте, создать мотив быть добрым. Расширение уточнение и активизация словаря (упражнение в подборе антонимов, в употреблении «добрых, вежливых слов»). Совершенствование грамматического строя речи. Учить различать основные эмоциональные состояния человека, понимать, как выражение лица может передать радость и огорчение, удивление и страх, грусть и веселье. Учить соотносить эмоции с выражением лица и различные ситуации с определенными эмоциями.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, мимико-артикуляторных мышц, творческого воображения, подвижности, ловкости. Развитие дыхания (дифференциация ротового и носового дыхания).

Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать положительное отношения детей к доброте. Поощрять стремление детей к доброте. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг другу

Оборудование. Мультимедийное оборудование, презентация Power Point (слайды с изображением сказочных персонажей: Кощей Бессмертный, Дюймовочка, Буратино, Мальвина, Бармалей, Карабас Барабас, Золушка; видеозапись отрывка мультфильма «День рождения кота Леопольда»), карточки с изображениями эмоциональных состояний человека, карточки с пословицами, наборное полотно, фломастеры по количеству детей, костюм Бабы Яги, рисунок шестиглавого Змея Горыныча, каждая голова которого выражает одно из эмоциональных состояний (удивление, радость, испуг, злость, грусть, спокойное состояние), клубок ниток (или мяч), волшебная палочка, индивидуальные зеркала, корзиночка с конфетами, плоскостные изображения воздушных шаров, чашка, листок бумаги, порванная книга, стаканчик с зернышками, картинки к играм «Кого передразнивает Баба Яга?», «С кем подружится девочка?»

Интеграция образовательных областей.

1. ОО «Речевое развитие»: беседа о добре, игры «Пора вставать», «Доскажи словечко», «Замени добрыми словами», чтение и слушание стихов о добре, мимическая гимнастика.

2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»: беседа о добре, просмотр слайдов, игры «Злой - добрый», «Делай добрые дела», «С кем подружится девочка?», «Кого дразнит баба Яга?».
3. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: песня «Улыбка» (Слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского), просмотр отрывка из мультфильма «День рождения кота Леопольда», рисование веселых лиц на воздушных шарах, просмотр слайдов.
4. ОО «Физическое развитие»: игры «Дрозд», «Передай другому», мимическая гимнастика.

Предварительная работа. Чтение художественной литературы по теме. Определение характера поступков героев. Определение эмоциональных состояний при рассматривании иллюстраций, сюжетных картинок. Разучивание стихов, поговорок о добре. Беседа о вежливых словах, добрых делах.

Ход

1 Организационный момент:

Логопед встречает детей у дверей музыкального зала.

Воспитатель. Сегодня наше занятие пройдет в музыкальном зале. Здесь живут звуки музыки, слова песен. Но в музыкальном зале существует еще что-то, и мы сегодня это узнаем. Давайте войдем в зал.

Дети вместе с воспитателем пытаются открыть двери. Двери не открываются.

Воспитатель. Как нам быть, что делать? Как нам открыть дверь?

Ответы детей. (Нужно предложить конфету. Нужно постучать. Нужно взять ключ.)

Воспитатель. Двери, откройтесь, дам конфетку! Двери, откройтесь, угощу яблочком! (Пауза). Мои предложения не помогают открыть эти двери. Ключик есть, но дело в том - что он не может открыть эти двери. Нужно сказать волшебные слова и двери откроются!

Попробуем проговорить вместе. Не забудьте сказать волшебное слово.

Все вместе. Двери, откройтесь, пожалуйста! *Дверь открывается, дети старшей группы заходят в музыкальный зал. Музыкальное сопровождение - песня В. Шаинского «Улыбка».*

2 Основная часть:

Логопед. Доброе утро, гости. Доброе утро, мои дорогие дети! Я очень рада встрече с вами. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Вы попали в добрую страну.

Сегодня не обычное занятие. Предлагаю поиграть в новую **игру «Пора вставать»**. Для этого вам нужно встать в круг, присесть на корточки, закрыть глаза и представить, что вы спите. А я иду по кругу, глажу каждого по голове и говорю:

Мои детки, мои детки,

Мои детки крепко спят.

Мои детки, мои детки

Потихонечку сопят.

Дети, закрыв глаза, делают шумный вдох носом и выдох через рот.

Логопед. Солнце встало! Хватит спать! Дети «просыпаются», встав на носочки, и подняв руки вверх, делают вдох, затем опустив руки вдоль туловища и опустившись на всю ступню, делают выдох.

Логопед. Проснулись! Улыбнулись! Здравствуйте! Доброе утро!

Придуманно кем-то, просто и мудро,

При встрече здороваться:

Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам,

И каждый становится, добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Я желаю, чтобы сегодня у нас с вами все было замечательно, по-доброму.

Предлагаю сесть поудобнее, чтобы вам было уютно, тепло и хорошо. Я приготовила для вас небольшой сюрприз. Посмотрите внимательно на экран.

Показ отрывка из м/ф «День рождения кота Леопольда». Звучит песня «Если добрый ты» (Музыка М. Пляцковского, слова Б. Савельева)

Логопед. Беседа.

- Ребята, отрывок из какого м/ф вы посмотрели?

- О каком важном человеческом качестве поёт Леопольд?

- Как вы думаете, что такое добро, доброта?

Обобщение ответов детей логопедом.

Знаете, а добро бывает разное. Одно добро - это сокровища: драгоценности, книги, картины, игрушки. Такое добро можно увидеть и даже руками потрогать. Оно есть не у всех. Но есть такое добро, которым должен обладать каждый человек. И вы, и я, и ваши родители, и все люди на земле. Как вы думаете, что это за добро? **Ответы детей.**

Логопед. Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу.

Доброта - это отзывчивость, стремление сделать что-то хорошее другим. Как говорят о таких людях? Какие они?

Ответы детей.

Логопед. (Обобщение) Действительно о таких людях говорят «Это добрый человек».

Добрый человек - это тот, кто любит людей и животных, природу, кто в трудную минуту готов прийти на помощь, кто может пожалеть того, кто попал в беду. А добрые дела добрых людей называют добрыми поступками.

Добрый человек – это еще и вежливый человек. Слышали ли вы когда-нибудь о вежливости? Кого можно назвать вежливым человеком?

Ответы детей.

Логопед. Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой находиться, общаться. Чтобы стать вежливым, надо знать вежливые слова и уметь ими пользоваться. От этих слов становится теплее и радостнее всем окружающим. Доброе слово может подбодрить в трудную минуту, рассеять плохое настроение. Плохое слово может больно ранить,

обидеть человека. В народе говорят: «Слово лечит, слово и ранит». Как вы это понимаете? **Ответы детей.** Поэтому, прежде чем что-то сказать своему товарищу или маме, подумайте: не обидят ли их ваши слова? А вы добрые, вежливые дети, знаете, пользуетесь добрыми, вежливыми словами?

Ответы детей.

Логопед. Сейчас мы проверим. Поиграем с вами в игру «Доскажи словечко». *Дети договаривают неоконченные фразы.*

- Человек вежливый и развитый говорит встречаясь.....**здравствуйте.**
- Зеленеет старый пенек, когда услышит.....**добрый день.**
- Растает даже снежная глыба от доброго слова**спасибо.**
- Если тебя бранят за шалости, надо сказать.....**прости, пожалуйста.**
- Где бы ни были, на прощание мы говорим**до свидания.**

Логопед.

«Спасибо», «Извините», «Пожалуйста», «Простите»,
«Здоровья вам с утра» – это добрые слова.

В общении друг с другом слова нам все нужны:

«Простите, вам удобно?», «Ах, будьте так добры».

В жизни очень важно их часто повторять,
Чтоб было их приятно слышать, называть.

Я уверена, что вы знаете очень много добрых, вежливых слов. Попросите меня, пожалуйста, вежливо с вами поиграть.... *Дети вежливо просят.*

Я с удовольствием поиграю с вами в игру «Дрозд».

Логопед проводит физкультминутку. Игра «Дрозд».

Дети встают парами и легко касаются друг друга согласно тексту.

Я дрозд и ты дрозд,
У меня носик маленький,
И у тебя носик маленький.
У меня щечки аленькие,
И у тебя щечки аленькие.
Ты мой друг и я твой друг,
Мы любим друг друга! *Обнимаются.*

Логопед. Давайте вспомним сказки, рассказы, поступки героев. Каких героев можно назвать добрыми?

Ответы детей.

Логопед. А какие чувства у вас вызывают действия Бабы-Яги? **Ответы детей.** Можно ли любить злых людей? Можно ли по-доброму относиться к отрицательным персонажам? Разве не печально Бабе-Яге жить без любви?
В зале появляется Баба-Яга.

Баба-Яга. Кто здесь вспоминает про Бабу Ягу? Я страшная Баба-Яга! Кто меня не знает? Кто меня не боится? Сейчас я вас напугаю!

Логопед. Бабушка-Яга, что с тобой случилось? Раньше ты была хорошей и доброй.

Баба-Яга. Меня заколдовал злой волшебник, и я стала злой.

Логопед. А мы можем помочь снять чары?

Баба-Яга. Можете. Злой волшебник дал мне заклинания. Он сказал, что если кто-нибудь сможет закончить их, то поймет, как найти разгадку и сможет меня расколдовать.

Логопед. Покажи нам свое заклинание, мы с детьми попытаемся тебе помочь.
Баба Яга передает заклинания логопеду.

Проводится игра «Подскажи словечко». Логопед зачитывает неоконченные фразы, дети договаривают пропущенные слова. Логопед помогает детям.

- Не одежда красит человека, а его (добрые дела).

- Доброе слово и кошке приятно).

- Добро побеждает ... (зло).

- Человек начинается с ... (добра).

- Доброе сердце, как солнышко ... (в небе).

- Не ищи красоты, а ищи ... (добра).

- Дружба начинается с ... (улыбки).

Логопед. Это же поговорки и пословицы о добре. Итак, дети, вы догадались, что нам поможет снять злые чары с Бабы-Яги?

Ответы детей. (Доброта, вежливость, добрые дела.)

Логопед. Предлагаю улыбнуться Бабе Яге и сказать хором: «Бабушка-Яга, мы тебя любим!».

Дети исполняют песню «Улыбка» (Слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского).

Баба Яга. Баба-Яга меняет выражение лица, поведение, «становится добрее». Ой, что-то мне стало веселее, на душе теплее, пугать уже меньше вас хочется, но еще хочется.

Логопед. Баба Яга, если ты не очень спешишь, оставайся с нами. Мы постараемся снять с тебя заклинание злого волшебника, сделать тебя доброй. Баба Яга, ты знаешь, что такое добро, добрый человек?

Баба Яга. Да, да, да! Конечно, знаю. Значит так, добрый человек – это жадный, грубый, невежливый, грустный, злой, обижает всех.

Логопед. Баба Яга, ты все перепутала. Как же сильно тебя заколдовал злой волшебник. Послушай детей, они тебе расскажут, что значит быть добрым человеком. Ребята правильно назовут качества, присущие доброму человеку, ты все вспомнишь и станешь значительно добрее.

Проводится игра «Замени добрыми словами». Хоровые ответы детей.

Жадный – щедрый

Рассеянный – внимательный

Злой – добрый

Равнодушный – заботливый

Неряшливый – аккуратный

Ленивый – трудолюбивый

Грустный – весёлый

Трусливый – храбрый

Любить - ненавидеть

Отнять – отдать, подарить

Поругать – похвалить

Обижает – защищает

Огорчает – радуется

Ломать – чинить

Может все порвать – может заклеить, починить.

Грубый – ласковый, вежливый.

Логопед. Запомнила Баба Яга, какие качества присущи доброму человеку?

Баба Яга. Я старенькая. Вы бы мне повторили еще разок.

Логопед. Дети помогите, пожалуйста, Бабе Яге.

Дети вместе с логопедом вспоминают качества добрых людей.

(Добрый человек - это тот, кто любит людей и животных, кто в трудную минуту готов прийти на помощь, кто может пожалеть того, кто попал в беду. Он внимательный, заботливый, ласковый, вежливый. Этот человек всегда поблагодарит за помощь, не будет грубить, всегда найдет добрые, вежливые слова.)

Баба Яга. А что это еще за вежливые слова, где их нужно искать?

Логопед. Баба-Яга, наши дети могут научить тебя словам вежливости. Как хорошо, что мы их сегодня повторили.

Баба Яга. Ну, пусть попробуют!

Логопед. Ребята, давайте научим Бабу Ягу словам вежливости! Вставайте в круг, будем играть в игру **«Передай другому»**.

Под музыку дети по кругу передают предмет. Музыка останавливается, ребенок, у которого в руках предмет, называет вежливое слово. Дети играют, Баба-Яга повторяет слова за детьми. После игры дети садятся на стульчики.

Логопед. Баба Яга, ну, что научили тебя дети вежливым словам?

Баба Яга. Да, научили!

Логопед. Молодцы ребята! Вы отлично справились с заданием. Помогли Бабе Яге запомнить вежливые слова.

Баба Яга. Да, но я бы хотела еще с вами поиграть в добрые игры.

Логопед. Хорошо, оставайся, Баба Яга. Мы знаем много игр.

Вот и следующая. Она научит тебя делать добрые дела.

Проводится игра «Делай добрые дела».

Логопед. Как вы думаете, можно ли потрогать доброту? Есть ли у нее запах, вкус?

Ответы детей.

Логопед. Быть может, ее можно увидеть? А где ее можно увидеть?

Ответы детей. (В поступках, действиях, чувствах человека.)

Логопед. *Логопед показывает поднос с предметами.*

Видите, как много здесь разных предметов: зернышки, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка, листок бумаги и фломастер.

Посмотрите на эти предметы. С их помощью можно совершить добрые поступки. Скажите, какие добрые дела можно совершить, используя эти предметы?

Ответы детей. (Зернышками накормить птиц, цветок подарить, игрушку отремонтировать, книгу подклеить, грязную чашку вымыть, на листке бумаги нарисовать что-то приятное и подарить близкому человеку.)

Баба Яга. Молодцы, знают, какие добрые дела можно сделать. А вы делаете добрые дела?

Ответы детей.

Логопед. Молодцы! Вы тоже делаете добрые дела. Доброта - это важное человеческое качество. Баба Яга, наши дети знают стихи о добре, добрых поступках и сейчас их расскажут. *Дети рассказывают стихи.*

Доброе утро

«Доброе утро!» –
Скажешь кому-то
И будет ему
Очень доброе утро,
И день будет добрый,
И добрые встречи,
И добрый, конечно,
Опустится вечер.
Как важно и нужно,
Чтоб сразу с утра
Тебе пожелали добра. (О. Бундур)

Делай добрые дела

Даже если дождь с утра –
Нет причин печалиться!
Делай добрые дела –
Грусть сама отвалится!
Помоги по дому маме:
Пол в квартире подмети.
Помоги скорее папе:
Плоскогубцы принеси.
Улыбнись сестренке Маше!
Это тоже ведь добро.
Станет мир прекрасней, краше!
Станет в комнате светло!..
В окна солнце заглянуло,
Озаряя мир вокруг.
И тихонечко шепнуло:
«Ты – мой самый лучший друг!» (О. Гельская)

Баба Яга. Спасибо вам, дети, теперь я знаю, что такое доброта, узнала многовежливых слов. За то, что вы помогли мне стать добрее, научили вежливым словам, я тоже хочу с вами поиграть. Я живу в сказочной стране. У меня есть много сказочных друзей. Я вам сейчас их представлю. Помогите мне, пожалуйста, разобраться, кто из них злой, а кто – добрый. Если это злой герой – топайте ногами, если добрый – хлопайте в ладоши.

Игра проводится стоя. Баба Яга начинает колдовать. На экране появляются слайды с изображениями героев сказок (Кощей Бессмертный, Дюймовочка, Буратино, Мальвина, Бармалей, Карабас Барабас, Золушка). Дети реагируют на появление героев соответственно условиям игры. Последним Баба Яга представляет шестиглавого Змея Горыныча. Картинка появляется на наборном полотне. Каждая голова выражает одно из эмоциональных состояний (удивление, радость, испуг, злость, грусть, спокойное состояние).



Баба Яга. Что, трудную загадку я вам загадала? Какой же змей Горыныч? Дети определяют эмоциональное состояние каждой головы Змея Горыныча.

Баба Яга. Молодцы, справились с моим заданием. Видите, какой у меня способный многоликий друг. Он может быть очень разным. Я расскажу ему, что злым быть нехорошо. Я знаю, что нужно делать, чтобы быть доброй.

Логопед. Мы тоже способные, можем изобразить такие эмоции. Только нам нужно немного потренироваться. Очень жаль, что мы не захватили зеркала.

Баба Яга. Это не беда. Я могу вам помочь, я добрая. Колдует, зеркала появляются в зале. Предлагает забрать их со столика за ширмой.

Логопед. Спасибо, Баба Яга. Ребята, давайте потренируемся и покажем Бабе Яге, что мы тоже умеем быть разными.

Дети выполняют мимическую гимнастику.

Логопед. Баба Яга мы готовы выполнять твои задания.

Баба Яга. Предлагает поочередно изобразить эмоциональные состояния голов Змея Горыныча. Дети выполняют задания игры. Баба Яга хвалит детей.

Логопед. У нас, Баба Яга, тоже есть для тебя загадка. Баба Яга, как ты думаешь, с кем из этих мальчиков подружится девочка?

Логопед представляет карточку игры «С кем подружится девочка?». Баба Яга ошибается. Дети делают правильный выбор, объясняют его.



Баба Яга предлагает свой портрет сравнить с портретами персонажей.
Игра «Кого дразнит баба Яга?»



Баба-яга. Ой, какие вы молодцы, отгадали. Как вы легко сняли злые чары! Какая я стала добрая...

- Я хочу, детки, чтобы вы знали, что улыбкой, добрым словом, добрыми делами вы сняли с меня злые чары. Недаром люди говорят, что от теплого слова и лед тает. Спасибо дети, я стала снова хорошей Бабушкой - Ягусей и мне пора домой в свою сказку. Пойду учить своих друзей добру.

Логопед предлагает каждому ребенку угостить Бабу Ягу конфетой.

Бабуся Ягуся, ты такая способная, так быстро и с желанием учишься быть доброй. В нашей группе дети, которые хорошо занимаются, получают конфеты. Я думаю, будет справедливо, если мы и тебя угостим конфетами. Дети, угостим Бабу Ягу?

Ответы детей.

Логопед

Чтобы Баба Яга не забывала о доброте, добрых делах, вместе с конфетой положите в корзиночку доброе слово, доброе пожелание. Дети угощают бабу Ягу конфетами, говорят добрые слова.

Баба Яга. Спасибо, дети, за вашу помощь, за сладкие конфеты, за добрые слова. Мне тоже хочется сделать вам что-нибудь приятное, доброе.

Ой, придумала. **Баба Яга колдует.** Появляется корзиночка с конфетами и силуэты воздушных шаров. Вот вам подарочки от меня и от Змея Горыныча.

Будете угощаться конфетами, вспоминайте нас и знакомые добрые слова. А эти воздушные шары прислал вам Змей Горыныч. Ему очень понравились ваши веселые и добрые лица. Он хочет, чтобы и вы сделали доброе дело - нарисовали на шариках веселые лица и развесили их в приемной. Этих лиц будет гораздо больше, чем голов у Змея Горыныча. Вечером придут ваши родители, увидят много улыбок на шариках и тоже улыбнутся. Усталость после рабочего дня, как рукой снимет. У мам и пап будет хорошее настроение. **Баба Яга прощается с детьми и уходит из музыкального зала.**

Логопед. Я думаю, вы проведете очень хороший добрый вечер со своими мамами и папами, бабушками и дедушками. Вот как удачно мы с вами начали наш сегодняшний день. А начали мы его с доброй улыбки, с добрых пожеланий.

Итог:

Доброта – вещь удивительная.

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать

Тепло свое другим.

Быть добрым – значит понимать

И близких и чужих

И радости порой не знать,

Забываясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И все же посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда – один...

Дети вежливо прощаются и уходят в группу.

Рекомендуемая литература

1. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. - СПб, 2003.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках. - СПб, 2005.
3. Гаврина С.Е. и др. Азбука настроений. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 1997.

