

Диагностика проводится по критериям программы «Детство» разработанными совместно с кафедрой КТ и МДО НИПКРиПРО под руководством к.п.н. Аговелян М.П. и творческой группы МКДОУ д/с № 478

Итоговая информационно-аналитическая справка по проведенному мониторингу по всем разделам программы «Детство».

Апрель 2017 г.

Группа: № 5 (старшая), 12 мальчиков 12 девочек.

Цель диагностики: исследовать уровень освоения программы по всем разделам.

Разделы программы:

1) *ОО «Художественно – эстетическое развитие»*

ОД «Художественная литература»

2) *ОО «Познавательное развитие»*

3) *ОО «Речевое развитие»*

4) *ОО «Социально – коммуникативное развитие»*

ОД «Ребенок входит в мир социальных отношений»

ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

ОД «Развиваем ценностное отношение к труду»

5) *Развитие игровой деятельности детей. Игра как особое пространство детей.*

6) *ОО «Физическое развитие детей»*

ОД «Становление у детей ценностей ЗОЖ»

8 человек (33%) - недостаточный уровень,

12 человек (50%) - базовый уровень,

4 человек (17%) - превышающий уровень.

1) *ОО «Художественно - эстетическое развитие»*

ОД «Художественная литература»

8 детей 33% - не сформирован,

13 детей 54% - в стадии формирования,

3 детей 13% - сформирован.

Маша Б., Степа Б., Слава В., Егор Г., Артем К., Даша К., Андрей Т., Руслан Т., - дети не называют фамилии писателей, не называют особенности их творчества, пассивны при обсуждении книг, испытывают речевые затруднения, не выразительно передают образы литературных героев, либо являются зрителями.

Рекомендации:

Продолжать поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге.

Продолжать обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров (бытовые сказки, былины...) и поэзии (басни, поэтические сказки...).

Продолжать знакомить детей с биографией писателей и некоторыми произведениями этих авторов.

2) *ОО «Познавательное развитие»*

7 детей (29%) - не сформирован,

13 детей (54%) - в стадии формирования,

4 детей (17%) – сформирован.

Маша Б., Степа Б., Слава В., Артем К., Даша К., Андрей Т., Руслан Т. - дети не активны, не самостоятельны не используют освоенных способов познания. Допускают ошибки при выборе предмета по свойству. Обобщающие понятия вызывают затруднения, затрудняются в объяснении, испытывают речевые затруднения, качество выполнения трудовых действий и качество результатов низкое, не устанавливают влияние сезонных изменений на жизнь животных, в названиях допускают много ошибок, пассивны в ответах

Рекомендации:

Развивать умения выбирать предметы по одному свойству.

Формировать представления детей о составе числа из единиц, учить действиям сложения и вычитания.

Учить проявлять догадку в процессе воссоздания фигур из элементов.

Продолжать развивать у детей интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объяснениями.

Продолжать побуждать детей эмоционально откликаться на красоту окружающей природы в процессе наблюдений, экскурсий и рассматривании иллюстраций.

Привлекать детей к активному участию в сезонных видах труда.

3) *ОО «Речевое развитие»*

9 детей (37%) – не сформирован,

13 детей (54%) – в стадии формирования,

2 детей (9%) – сформирован.

Маша Б., Степа Б., Слава В., Егор Г., Артем К., Даша К., Женя П., Андрей Т., Руслан Т. - рассказывают только с помощью взрослого, не замечают речевые ошибки, допускают много грамматических ошибок, затрудняются в звуковом анализе слов.

Рекомендации:

Продолжать развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

Продолжать учить детей замечать речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправлять их.

Продолжать развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4) *ОО «Социально – коммуникативное развитие»*

ОД «Ребенок входит в мир социальных отношений»

19 детей (0%) – не сформирован,

19 детей (79%) - в стадии формирования,

детей (21%) – сформирован.

ОД Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

детей (25%) - не сформирован,

13 детей (54%) - в стадии формирования,

детей (21%) - сформирован.

Степа Б., Слава В., Егор Г., Артем К., Андрей Т., Руслан Т. - затрудняются привести примеры правильного поведения в опасных ситуациях, даже с помощью взрослого, низкие представления о безопасных правилах поведения на дороге, низкие представления о безопасных правилах поведения в природе.

Рекомендации:

Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх.

Продолжать знакомить с универсальными способами (алгоритмы действий) предупреждения опасных ситуаций в быту, на улице, в транспорте, в природе.

Учить пользоваться под присмотром взрослого некоторыми бытовыми электроприборами (магнитофон, пылесос...).

ОД «Развиваем ценностное отношение к труду»

3 детей (13%) - не сформирован,

18 детей (78%) – в стадии формирования,

3 детей (13%) - сформирован.

Степа Б., Артем К., Андрей Т. - не используют представления о трудовом процессе взрослых для организации собственной трудовой деятельности, снижена активность в трудовом участие.

Рекомендации:

Продолжать формировать представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Проводить экскурсии, рассматривать картины, читать художественную литературу.

Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда – от постановки цели до получения результата труда.

Результаты исследования:

5) *Развитие игровой деятельности детей. Игра как особое пространство детей.*

6 детей (25%) - не сформирован,

13 детей (54%) - в стадии формирования,

5 детей (21%) - сформирован.

Маша Б., Степа Б., Слава В., Егор Г., Артем К., Даша К., Андрей Т., Руслан Т. - дети предварительно не обозначают тему игры, разыгрывают одни и те же элементы игр, разыгрывают одни и те же роли, используют готовую игровую обстановку. Затрудняются в объяснении игровых правил даже с помощью воспитателя.

Рекомендации:

Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности (магазин, больница, парикмахерская и др.).

Учить детей выразительно передавать разнообразные игровые образы, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.

Обогащать за счет чтения и обсуждения произведений худ. литературы содержательную сторону сюжетной игры.

б) ОО «Физическое развитие детей»

ОД «Становление у детей ценностей ЗОЖ»

5 детей (21%) - не сформирован,

14 детей (58%) - в стадии формирования,

5 детей (21%) – сформирован.

Степа Б., Артем К., Даша К., Андрей Т., Руслан Т., - дети не проявляют интереса к проблемам здоровья, не могут рассказать о назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования даже с помощью взрослых, не проявляют внимания к заболевшему, неохотно откликаются на просьбы о помощи и заботы.

Рекомендации:

Продолжать способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни.

Организовывать дидактические игры здоровьесберегающего содержания «В гостях у Айболита», «Полезные и вредные привычки» и пр.

Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие.