

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1

Телефон/факс: (383) 2741519, e-mail: [DOU478@rambler.ru](mailto:DOU478@rambler.ru)

# Сценарий развлечения «В поисках Карандаша в стране Конструляндии»

(Для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет))

Автор: воспитатель Якшева Мария Витальевна

## **Сценарий развлечения «В поисках Карандаша в стране Конструляндии»**

**Цель:** Формирование предпосылок инженерного мышления через досуговую деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- учить детей работать по схеме в технике оригами;
- закреплять умение анализировать образцы схем;
- отрабатывать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.

**Развивающие:**

- повышать интерес к занятиям по оригами через досуговую деятельность;
- развивать умение создавать конструкции по заданным условиям, дополняя ее новыми деталями;
- развивать интерес к творческому конструированию;

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работ других детей;
- закреплять умения работать самостоятельно, желание доводить начатую работу до конца.

**Оборудование:** презентация PowerPoint, крупные модули, бумажные квадраты 20\*20 по количеству детей, цветные карандаши, палочки Кюизенера – 5 коробок, конструктор «Радужная мозайка», «Строитель», «Минисобирай – ка», "Поеднайко".

### **1 Организационный момент**

*(Дети под музыку входят в музыкальный зал. В музыкальном зале их встречает Самоделкин.)*

**Самоделкин:** Здравствуйте ребята. У меня случилась беда. Злой профессор (слайд №1) похитил моего друга Карандаша (слайд №2) и спрятал его на одном из островов в стране Конструляндии. Вы мне поможете в поиске Карандаша? (ответы детей)

**Самоделкин:** Ребята на чем мы можем отправиться на поиски Карандаша? (ответы детей)

**Самоделкин:** Я предлагаю, вам отправится в страну Конструляндию на самолете. Но злой профессор разобрал самолет, вы должны его заново собрать глядя на эскиз самолета. (слайд №3)

*(После выполнения задания дети с Самоделкиным отправляются на первый остров. Звучит музыка, на экране изображение неба, дети изображают летящие самолеты) (слайд №4)*

### **2 Основная часть**

**Самоделкин:** Ребята, мы с вами прилетели на остров, он называется «Бумажный». (слайд №5) Здесь все сделано из бумаги. Посмотрите, видимо и

здесь побывал злой волшебник. Он испортил все дома жителей Бумажного острова. Поможем им, отремонтировать дома? (ответы детей)

**Самоделкин:** Прежде чем начать ремонт домов, давайте разомнем наши пальчики.

### **Пальчиковая игра «Дружные пальчики»**

Пальцы встали дружно в ряд.	Показать ладони с выпрямленными пальцами.
Десять крепеньких ребят.	Сжать пальцы в кулаки.
Эти два - всему указки, Все покажут без подсказки.	Показать два указательных пальца. Пальцы придерживать большими пальцами.
Пальцы - два середнячка, Два здоровых бодрячка.	Показать два средних пальца. Пальцы придерживать большими пальцами.
Ну, а эти - безымянны, молчуны, всегда упрямы.	Показать безымянные пальцы. Остальные придерживать большими пальцами.
Два мизинца - коротышки, непоседы и плутишки.	Показать мизинцы. Все остальные пальцы придерживать большими пальцами.
Пальцы главные среди них, - два больших и удалых.	Показать два больших пальца, остальные сжать в кулаки.

*(Дети подходят к столам, на которых заранее приготовлены листы бумаги и цветные карандаши. Дети по схеме, расположенной, на мольберте в технике оригами делают дома. Раскрашивают крышу дома, рисуют окна и двери.)*

**Самоделкин:** Жители бумажного острова говорят вам спасибо за помощь. Что - то не видно на этом острове Карандаша. Пора нам отправляться на следующий остров.

*(Звучит музыка, на экране изображение неба, дети изображают летящие самолеты) (слайд №6)*

**Самоделкин:** Посмотрите, мы приближаемся к острову «Мостов». На этом острове собраны самые разные мосты. Железнодорожные, транспортные, пешеходные, навесные. Чтобы нам попасть на этот остров мы должны с вами пройти по необычному пешеходному мосту. Этот мост мы должны с вами сделать сами.

*(Самоделкин предлагает детям несколько примеров постройки моста. Самоделкин напоминает детям, что мост начинаем строить с опор. Опоры держат весь мост и должны быть крепкими. Дети конструируют мост из предложенных примеров или по собственному замыслу. После завершения работы Самоделкин вместе с детьми оценивают получившиеся мосты.)*

**Самоделкин:** Вот мы с вами и оказались на острове мостов, но и здесь не видеть Карандаша. Пора нам отправляться дальше.

*(Звучит музыка, на экране изображение неба, дети изображают летящие самолеты)* (слайд №7)

**Самоделкин:** Внимание, внимание на горизонте вижу остров «Неизвестных героев». Здесь живут герои, которых вы придумываете сами. Наверняка многим из вас нравится что-то придумывать и конструировать. И сегодня вам предоставляется возможность проявить все свои способности конструкторов, придумать нового героя. Вы должны придумать нового героя, который спешит ко всем на помощь, на выручку, и сделать его из одного из предложенных конструкторов.

*(После выполнения задания дети рассказывают, что за герои у них получились и какие у них способности. В музыкальном зале появляется Карандаш.)*

**Карандаш:** Здравствуй Самоделкин, здравствуйте ребята. Как я рад, что вы отправились мне на помощь. Благодаря вам и вашим героям злой профессор испугался и отпустил меня.

**Самоделкин:** Ребята нам пора возвращаться в детский сад.

*(Звучит музыка, на экране изображение неба, дети изображают летящие самолеты)* (слайд №8)

**Самоделкин:** Вот мы и снова с вами в детском саду. Спасибо вам за помощь. Мы с Карандашом хотим поблагодарить вас и подарить на память ФИКСИ конструктор.

*(Самоделкин с Карандашом прощаются с детьми и уходят.)*

**Итог:**

**Воспитатель:**

Ребята вам понравилось помогать Самоделкину в поисках Карандаша?

На каком острове вам понравилось больше всего?

На каком острове было трудней всего?