

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»  
Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1  
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: [dou478@rambler.ru](mailto:dou478@rambler.ru)

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МКДОУ д/с № 478  
Т.В. Иванцова/  
Приказ № 3 от «30» 08  
2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»  
(Подготовительная к школе группа, комбинированная для детей с  
*ТНР №5*)  
на 2017 – 2018 учебный год

#### СОСТАВИТЕЛИ:

Чикалина Марина Юрьевна  
Якшева Мария Витальевна

2017

1

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
|--|--|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....   | 3                                      |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 3                                      |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования.....   | 4                                      |
| 1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. .... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....                        | 6                                      |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....  | 7                                      |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий.....                 | 7                                      |
| 2.2. Образовательная деятельность по коррекции нарушений речи у детей  | 8                                      |
| 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....   | 10                                     |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 12                                     |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.....        | 12                                     |
| 3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами.....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3.3. Проектирование образовательного процесса.....   | 16                                     |
| 3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников.....  | 17                                     |
| 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда .....  | 18                                     |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

4. Приказом Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

6. «Основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

7. «Положением о рабочих программах муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида».

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена модель организации образования в подготовительной логопедической группе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования**

**Цель программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. выстроить систему коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушением речи, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

#### **Задачи:**

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Обязательная часть**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. стр. 5-7

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет стр. 8.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми программы является «Мониторинг в детском саду» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий

#### Обязательная часть

Образовательные области см. комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

- Социально – коммуникативное развитие стр. 105-115.
- Познавательное развитие стр. 121-130
- Речевое развитие стр. 135-142
- Художественно – эстетическое развитие стр. 155-170
- Физическое развитие стр. 176-183

### Программно-методическое обеспечение

| <i>Наименование образовательных областей, входящих в заявленную основную общеобразовательную программу дошкольного образования</i> | <i>Парциальные программы</i>   |
|--|--|
| <b>Познавательное развитие</b>   | – «Мы» Программа экологического образования детей» /Н.Н. Кондратьева и др. (старший дошкольный возраст)<br>– Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!»<br>– Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников<br>– «Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов» /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе |
| <b>Развитие речи</b>   | – «Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты». / О.С. Ушакова и др.<br>– Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»<br>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»  |
| <b>Художественное – эстетическое развитие</b>  | – Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»»<br>– Лыкова И.А. «Программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду»<br>– Радынова О.П. «Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве»<br>– Курочкина Н.А. «Знакомим детей с искусством»  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | – Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Образовательная область «Безопасность».<br>– «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | и упражнениях» / Под общ. Ред. д.п.н.Л.Б.Баряевой, к.п.н. Н.Н.Яковлевой<br>– Крулехт М. В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд»<br>– Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»<br>– Дыбина О.В. «Путешествие в прошлое вещей»<br>– Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры |
| <b>Физическое развитие</b>  | – Воронова Е. К. «Программа обучения плаванию в детском саду»<br>– Ермолаев С. Д. «Физкультура – это радость»<br>Сизова Н. К. «Валеология»   |
| <b>Коррекционная работа</b> | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет  |

## 2.2. Образовательная деятельность по коррекции нарушений речи у детей

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- Совместной деятельности взрослого и детей
- Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

|                        |   |
|------------------------|---|
| Индивидуальные занятия | направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. |
| Подгрупповые занятия   | изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях.  |
| Фронтальные занятия    | обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении  |

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, чтения художественной литературы.

### ***Направления работы всех участников образовательного процесса***

|  |   |
|--|---|
| <i>Учитель-логопед</i>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,</li> <li>– индивидуальные коррекционные занятия.</li> </ul>  |
| <i>Воспитатель</i>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;</li> <li>– экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;</li> <li>– беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.</li> </ul>  |
| <i>Музыкальный руководитель</i>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкально-ритмические игры;</li> <li>– упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;</li> <li>– этюды на развитие выразительности мимики, жеста;</li> <li>– игры-драматизации.</li> </ul>   |
| <i>Инструктор по физической культуре</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;</li> <li>– упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;</li> <li>– подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;</li> <li>– игры на развитие пространственной ориентации.</li> </ul> |
| <i>Родители</i>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;</li> <li>– контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;</li> <li>– выполнение рекомендаций учителя-логопеда.</li> </ul>  |

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности .

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей (законных представителей).

В статье 65 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» прописано: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка».

Основная цель работы ДООУ с семьей - формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Задача дошкольной организации оказать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Педагоги дошкольной организации используют разнообразные формы педагогического просвещения родителей: вовлечение их в образовательный процесс ДООУ, день открытых дверей (1 раз в год), групповые и общие собрания; тематические консультации; педагогические беседы; родительский клуб «Развиваемся вместе»; анкетирование родителей; участие родителей в конкурсах, проведении праздников, оформлении групповых комнат; информационные стенды; работа с родительским активом группы; работа родительского комитета.

*Цель:* установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

*Задачи:*

- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- формировать у родителей более полный образ своего ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявление положительного опыта семейного воспитания;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;

- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности района.

| <b>Система работы ДОО с семьей</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Принципы работы с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целенаправленность, систематичность, плановость;</li> <li>• Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;</li> <li>• Возрастной характер работы с родителями;</li> <li>• Доброжелательность, открытость</li> </ul> | <p><b>Методы изучения семьи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование;</li> <li>• Наблюдение за ребенком;</li> <li>• Обследование семьи с помощью проективных методик;</li> <li>• Беседа с ребенком;</li> <li>Беседа с родителями</li> </ul> | <p><b>Формы работы с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие, групповые, индивидуальные;</li> <li>• Педагогические консультации, беседы, тренинги;</li> <li>• Совместное проведение занятий, досугов;</li> <li>• Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки;</li> <li>• День открытых дверей;</li> </ul> |

*На каждый учебный год разрабатывается общий план взаимодействия ДОО с семьями воспитанников*

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

##### Имеющиеся технические средства обучения в группе:

- Телевизор с функцией просмотра видео с USB-накопителем и HDMI-входом.
- Ноутбук.
- Музыкальный центр.

##### Предметно-развивающая среда в группе

|   |  |  |
|---|--|--|
| Микроцентр<br>«Физкультурный<br>уголок»   | Расширение<br>индивидуального<br>двигательного<br>опыта в<br>самостоятельной<br>деятельности | Оборудование для ходьбы,<br>бега, равновесия<br>Для прыжков<br>Для катания, бросания, ловли<br>Для ползания и лазания<br>Атрибуты к подвижным и<br>спортивным играм<br>Нетрадиционное<br>физкультурное оборудование<br>Картотека физминуток,<br>подвижных игр  |
| Микроцентр<br>«Уголок природы»            | Расширение<br>познавательного<br>опыта, его<br>использование в<br>трудовой<br>деятельности   | Литература<br>природоведческого<br>содержания, набор картинок,<br>альбомы<br>Материал для проведения<br>элементарных опытов<br>Обучающие и дидактические<br>игры по экологии<br>Инвентарь для трудовой<br>деятельности<br>Природный и бросовый<br>материал.<br>Материал по астрономии<br>Картотека дидактических игр<br>по экологии<br>Картотека загадок |
| Микроцентр<br>«Уголок<br>развивающих игр» | Расширение<br>познавательного<br>сенсорного опыта<br>детей                                   | Дидактический материал по<br>сенсорному воспитанию<br>Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Познавательный материал   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Материал для детского экспериментирования<br>Картотека опытов и экспериментов   |
| Микроцентр<br>«Строительная мастерская»                             | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.<br>Развитие ручной умелости, творчества.<br>Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;<br>Настольный строительный материал<br>Пластмассовые конструкторы<br>Конструкторы с металлическими деталями<br>Схемы и модели для всех видов конструкторов<br>Транспортные игрушки<br>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Микроцентр<br>«Игровая зона»  | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.<br>Накопление жизненного опыта  | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия» и т.д.<br>Картотека творческих игр  |
| Микроцентр<br>«Уголок безопасности»                                 | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности  | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП<br>Макеты перекрестков, районов города,<br>Дорожные знаки<br>Литература о правилах дорожного движения  |
| Микроцентр<br>«Краеведческий уголок» или<br>«Патриотический уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта   | Государственная символика, символика Калининского района, города Новосибирска, НСО<br>Образцы русских костюмов (иллюстративный материал)<br>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.<br>Предметы народно-прикладного искусства<br>Предметы русского быта                        |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      |  | Детская художественная литература  |
| Микроцентр «Книжный уголок»          | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей<br>Наличие художественной литературы<br>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой<br>Материалы о художниках – иллюстраторах<br>Портрет поэтов, писателей<br>Тематические выставки  |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях   | Ширмы<br>Элементы костюмов<br>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)<br>Предметы декорации  |
| Микроцентр «Творческая мастерская»   | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.<br>Развитие ручной умелости, творчества.<br>Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона<br>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)<br>Наличие цветной бумаги и картона<br>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации<br>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)<br>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей<br>Место для сменных выставок |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Картотека игровых упражнений и игр по художественно-эстетическому развитию</p>   |
| <p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p> | <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>  | <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портрет композитора</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p> <p>Картотека музыкальных игр</p>        |
| <p>Микроцентр «Говорим правильно!»</p> | <p>Формирование правильного звукопроизношения, совершенствование грамматического строя, стилистической стороны речи и развитие словаря</p> | <p>Наглядные пособие по лексическим темам.</p> <p>Игры для развития дыхания.</p> <p>Игры по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.</p> <p>Игры для развития психических процессов.</p> <p>Игровые упражнения для развития графо-моторных навыков</p> <p>Материал по подготовке и освоению грамоты</p> |

### 3.3.Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

| <b>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей</b>   | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                   |
|--|---|
| 1) Непосредственная образовательная деятельность<br>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.<br>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

### Модель организации образовательного процесса

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |                              |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
|               |                                     | Совместная деятельность                | Самостоятельная деятельность |
| 6-7 лет       | 3 по 30 мин                         | 5,5-6                                  | 2,5-3                        |

### Учебный план

| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b> |   |            |   |
|---|---|------------|---|
| Образ.область                                       | Приоритетный вид детской деятельности   | Количество |   |
| Познавательное развитие                             | Познавательно-исследовательская (развитие ЭМП, ознакомление с окружающим миром)                                       | 4          | 4 |
| Речевое развитие                                    | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора   | 3          | 3 |
| Художественно-эстетическое развитие                 | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора | 3          | 5 |
|   | Музыкальная   | 2          |   |
| Физическое развитие                                 | Двигательная  | 5          | 5 |

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

|   |           |
|---|-----------|
| Утренняя гимнастика   | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур                                  | ежедневно |
| Гигиенические процедуры   | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             | ежедневно |
| Дежурства   | ежедневно |
| Чтение художественной литературы                                | ежедневно |
| Прогулки  | ежедневно |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                       |           |
| Игра  | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития) | ежедневно |

### Модель воспитательно-образовательного процесса на месяц

| Группы         | Недели     | Физическое развитие         | Социальное развитие   | Познавательное развитие        | Художественно-эстетическое развитие         |
|----------------|------------|-----------------------------|---|--------------------------------|---|
| <b>Старшая</b> | <b>I</b>   | Игровое занятие по ОБЖ      | «Идем в гости!» взаимопосещения со старшей группой                                | Открытое занятие для родителей | Кукольный спектакль для детей младших групп |
|                | <b>II</b>  | Спортивные игры на прогулке | Коллективный труд   | Познавательный досуг           | Экскурсия (социум)                          |
|                | <b>III</b> | Физкультурный досуг         | Консультация для родителей  |                                |   |
|                | <b>IV</b>  | День здоровья               | «Поможем малышам!»<br>Помощь в уборке участка, оформлении цветника младшей группы | Кукольный спектакль            | Музыкальный досуг                           |

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Тематическое планирование в подготовительной группе

#### 3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников

Организация жизни детей в ДООУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

– оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов до 15 часов.

– оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

– оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

– оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

– оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

• В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

### 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ д/с № 478, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

| <b>Деятельность</b>                              | <b>Оборудование</b>  |
|--|--|
| Игровая  | игры, игрушки, игровое оборудование  |
| Коммуникативная                                  | дидактические материалы  |
| Познавательная-исследовательская                 | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал   |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд     | оборудование и инвентарь для всех видов труда  |
| Конструирование                                  | конструкторы разных видов, природные и иные материалы  |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Изобразительная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| Музыкальная     | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.   |
| Двигательная    | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.   |

