

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1

Телефон/факс: (383) 2741519, e-mail: DOU478@rambler.ru

ПРОЕКТ «Посуда»

Расширить представления детей о видах посуды,
материалах из которых она сделана.

Для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Автор: воспитатель Якшева Мария Витальевна

НОВОСИБИРСК

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Суть проектной деятельности — активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным в данной деятельности разнообразным проблемам. В основе данной проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнять недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления.

Дети, узнав о разных предметах посуды, проявили к ней интерес. Предполагается, что, расширив и систематизировав знания детей о видах росписи посуды, о материалах, из которых она сделана, об истории её возникновения и создания, мы будем способствовать их всестороннему развитию. Творческие задания проекта будут стимулировать потребность детей в самореализации, творческой деятельности, сблизят их с родителями и сверстниками. Дети примут активное участие в создании коллекции посуды.

ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает создание модернизированной системы образования в соответствии с требованиями, обеспечивающими всестороннее развитие личности ребенка. Я считаю, что наиболее продуктивной формой работы с детьми с ТНР является проектная деятельность.

Данный проект систематизирует и обобщает знания детей о посуде (видах, материалах, из которых она сделана, предназначении).

ИСПОЛНИТЕЛИ И УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Проект реализован при участии: воспитатель группы, родители воспитанников которые выполняли следующие функции:

1. планирование деятельности;
2. подготовка материальной базы для реализации проекта;
3. проведение игр - экспериментирования;
4. анализ эффективности работы;
5. использование разнообразных форм, приемов, творчества в развитии познавательной деятельности;
6. взаимодействие в команде педагогов и родителей.

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ

Кратковременный 1 неделя

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

После беседы с детьми о посуде, они стали задавать много вопросов и я пришла к выводу, что детям необходимо больше узнать о посуде: истории ее возникновения, видах росписи, материалах, выяснить, почему некоторую посуду делают только из определённых материалов, возможно ли самим создать чашку и расписать её, наметила план действий:

1. Как узнать, какие предметы посуды существуют (Ответы детей: надо спросить у воспитателей, родителей, бабушек и дедушек.)

Пришли к выводу: мы способны с помощью родителей, и сами вылепить и расписать чайную пару.

ЦЕЛЬ

Расширить представления детей о видах посуды, материала из которых она сделана.

ЗАДАЧИ

Для детей:

— Формировать элементарные представления детей о посуде (виды посуды, части посуды, назначение, материала из которых сделана).

— Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей через изображения предметов посуды, изготовления поделок из солёного теста, росписи посуды.

— Формировать эстетическое отношение к предметам обихода.

— Способствовать развитию мелкой моторики посредством выполнения творческих работ

Для родителей:

— Актуализации у родителей потребности в диалоге с педагогами, в совместной деятельности с ними.

— Помочь родителям приобрести опыт в совместной деятельности со своим ребенком.

Для воспитателей:

— Формировать опыт творческого общения в процессе сотрудничества с родителями.

СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Для реализации проекта команда педагогов и родителей должна придерживаться следующих принципов:

1) целенаправленности, подчинения цикла воздействий определенной в проекте цели;

2) эффективного взаимодействия;

3) доступности;

4) использование игр - экспериментирования в соответствии с возрастными особенностями детей;

5) развивающего обучения.

Реализация проекта будут проходить в три этапа.

Этапы	Цель
Подготовительный	Исходя из интересов детей, проводится анкетирование родителей, обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми, создание условий, необходимых для реализации проекта.
Основной	Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.
Итоговый	Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными, обобщение материалов проекта.

РАБОЧИЙ ПЛАН

Этапы проекта	Мероприятия			Срок	Ответственный
Подготовительный	Беседа с родителями: Проект – «Посуда» Цель: обсудить цель и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей к участию в проекте.			пятница	Воспитатель группы, родители
	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной и научной литературы. Цель: создать условия для реализации проекта.			пятница	Воспитатель группы
	Совместная деятельность	Итоговые мероприятия	Работа с родителями		
Основной	Беседа «Посуда». Цель: Формировать знания детей об уходе за посудой, осознание детьми значимости посуды в жизни – Деятельности человека. (Приложение 1)	Чтение произведения К.И.Чуковского «Федорино горе». Цель: воспитывать у детей трудолюбие на примере поступков героев прослушанного произведения и уважительного отношения к предметам рукотворного мира.	Предложить родителям для совместной деятельности с детьми настольные игры: «Четвёртый - лишний», «Парочки». Цель: дети закрепляют названия посуды.	понедельник	Воспитатель группы

	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (сюжет-чаепитие). Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p>Раскрашивание картинок из серии «Посуда». Цель: учить аккуратно, обводить контуры предметов не выходя за контуры при раскрашивании рисунка, закреплять умение закрашивать в одном направлении.</p>		вторник	Воспитатель группы
	<p>Исследовательско - поисковая деятельность «предметы и материалы». Цель: рассматривать, сравнивать. Исследовать материалы, из которых сделана посуда (керамика, стекло, пластмасса, бумага). (Приложение 2)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Помощники». Цель: работа над темпом и ритмом речи, развитие мелкой моторики. (Приложение 3) Лепка из солёного теста «Чайная пара». Цель: развитие творческих способностей учащихся, совершенствовать навыки лепки</p>		среда	Воспитатель группы

		разными приемами.			
	<p>Хозяйственно бытовой труд: «Мамины помощники» (уборка в кукольном уголке, мытье посуды).</p> <p>Цель: воспитывать у детей трудолюбие, отзывчивость.</p>	<p>Малоподвижная игра «Я чайник - ворчун».</p> <p>Цель: координация речи с движением.</p> <p>(Приложение 4)</p>		четверг	Воспитатель группы
	<p>Роспись красками чайной пары сделанной из солёного теста.</p> <p>Цель: освоение новой техники росписи поделки из соленого теста.</p>	<p>Викторина по теме «Посуда»</p> <p>Цель: закрепить с детьми знания о посуде: уметь различать кухонную, столовую, чайную посуду.</p> <p>(Приложение 5)</p>		пятница	
Заключительный	Оформление выставок рисунков и поделок из соленого теста.			пятница	Воспитатель группы

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данного проекта дети узнали больше видов посуды, узнали о свойствах материалов, из которых она сделана. В процессе работы естественным образом произошло развитие познавательных процессов, творческих способностей, пополнился активный словарь детей.

— Особую значимость играли коммуникативные навыки, которые были направлены на бесконфликтное общение детей друг с другом. Любая детская инициатива поддерживалась и развивалась. Содружество и сотворчество детей создало благодатную почву для художественно-эстетического воспитания детей, личностного общения, развития положительных эмоций, интереса к познавательно-исследовательской деятельности. Выполнения творческих работ способствовало развитию мелкой моторики. Уголок художественно – эстетического развития пополнился рисунками детей и поделками из соленого теста.

Беседа с детьми на тему «Посуда»

Задачи:

- Формировать понятие «посуда».
- Учить узнавать и называть посуду по их внешним признакам.
- Формировать знания детей об уходе за посудой, осознание детьми значимости посуды в жизни – Деятельности человека.
- Формировать бережное отношение к посуде.

Материал:

Магнитная доска, картинки посуды (чашка без ручки, чайник без носика, ваза без ножки, кастрюля без крышки, сковорода без ручки, вырезанные картинки (ручка от чашки, носик от чайника, ножка от вазы, крышка от кастрюли, ручка от сковороды), магниты.

Ход беседы:

Воспитатель: - Ребята из чего вы дома едите?

(ответы детей)

- Правильно ребята, из посуды. Сегодня мы и поговорим с вами о посуде.

- Ребята, а какую вы знаете посуду?

(ответ детей)

Основная часть:

Воспитатель: - Верно, это всё посуда. Давайте уточним: что такое посуда? И для чего она нам нужна?

(ответ детей)

Воспитатель: - Действительно посуда нам нужна, для приготовления и употребления еды.

- Ребята, а давайте изобразим посуду. И в этом поможет нам физкультминутка.

Физ. минутка:

Вот большой стеклянный чайник, Надули животик, одну руку поставили
Очень важный, как начальник. на пояс, другую изогнули-«носик».
Вот фарфоровые чашки, присели, одну руку поставили на пояс
Очень крупные, бедняжки.
Вот фарфоровые блюдца, Кружатся, рисуя руками в воздухе
Только стукни - разобьются. круг.
Вот серебряные ложки, Потянулись, сомкнули руки над
Голова на тонкой ножке. головой.
Вот пластмассовый поднос, Легли, вытянулись.
Он посуду нам принёс.

Воспитатель: - молодцы, а теперь мы с вами поиграем.

Игра «Чего не хватает? ».

Воспитатель предлагает детям пройти к доске, на которой закреплены плоскостные изображения посуды с недостающими деталями.

Воспитатель: - Дети, давайте расскажем, каких частей не хватает у разных предметов посуды.

Чего нет у чашки?

1-й ребёнок. Ручки.

Воспитатель: - Чего нет у чайника?

2-й ребёнок. Носика.

Воспитатель: - Чего нет у вазы?

3-й ребёнок. Ножки.

Воспитатель: - Чего нет у кастрюли?

4-й ребёнок. Крышки.

Воспитатель: - Чего нет у сковороды?

5-й ребёнок. Ручки.

Воспитатель: - Молодцы. Давайте «склеим» «разбитую» посуду. Прикрепите недостающие детали с помощью магнитов.

Воспитатель: - Ребята из чего может быть сделана посуда?

(ответы детей)

Ложка из дерева – значит она деревянная.

Чашка из фарфора – значит она фарфоровая. Кастрюля из алюминия – значит она алюминиевая.

Поднос... , чайник... , вилка... , и. т. п

Воспитатель: - Ребята как называется посуда: кастрюля, сковорода, противень, и. т. п. (КУХАННАЯ)

(ответ детей)

Воспитатель: - Ребята, а как называется эта посуда: чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник? (ЧАЙНАЯ)

(ответ детей)

Воспитатель: - А как называется посуда, из которой мы едим? (СТОЛОВАЯ)

(ответ детей)

Воспитатель: - Ребята как нужно обращаться с посудой?

-Правильно её надо мыть, и не бить.

ИТОГ:

-Ребята вам понравилась наша беседа про посуду?

(ответ детей)

-Чего нового вы узнали?

(ответ детей)

Воспитатель: - Правильно посуда бывает: КУХОННАЯ – это кастрюля, сковорода, противень и. т. п.

ЧАЙНАЯ - это чашка, блюдце, сахарница и. т. п.

СТОЛОВАЯ – это посуда из которой мы едим, чашка, ложка вилка и. т. п.

Эксперименты.

Материал: глина, песок, вода, ложки деревянные и металлические.

1. Дети самостоятельно проверяют из чего сделана посуда (льют воду на тарелки, размачивают фрагмент сделанной воспитателем глиняной тарелки, разминают его, делают колбаску, шарик) в заключение делаются выводы. Дети объясняют свои действия.
2. Перед детьми стоят: глиняная посуда, стеклянные и керамические вазы, тарелки. Ребята внимательно рассматривают предметы и говорят, из чего они сделаны. Почему они так думают?
3. Воспитатель предлагает представить детям, что они - древние люди. У них есть еда, но не из чего ее есть, и поэтому они сидят голодные. Для того, чтобы не умереть с голоду, нужно сделать миску и чашку. Детям предлагают выбрать материал, из которого они бы хотели сделать посуду и объяснить свой выбор. А почему дети не стали делать тарелки из песка? Давайте представим, что нам все-таки удалось слепить из мокрого песка миску и налить в нее суп. Что произойдет? Даже, если мы будем, быстро-быстро его есть, то все равно не успеем наесться, потому что... (дети продолжают фразу). Воспитатель сообщает детям, что обычная посуда, из которой мы едим, сделана из белой глины. Делаем вывод: из песка нельзя сделать посуду, потому что он не лепится, он рыхлый и легко пропускает воду.
4. Предлагает сравнить ложки из дерева и металла. Проводят обследование объектов, анализируют, делают выводы. Выводы детей: дерево легче металла, металл прочнее дерева.

Пальчиковая гимнастика «Помощники»

1, 2, 3, 4,

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)

Мы посуду перемыли:

(одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

(загибают пальчики по одному, начиная с большого)

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,

(одна ладонь скользит по другой)

Только чашку мы разбили,

(загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть - чуть - сломали,

Так мы маме помогали.

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)

Малоподвижная игра «Я чайник – ворчун».

Я чайник-ворчун, хлопотун, сумасброд

(шаги на месте)

Я всем напоказ выставляю живот

(руки на поясе, повороты туловища вправо-влево)

Я чай кипячу, клопочу и кричу:

(хлопки в ладоши)

- Эй, люди, я с вами по чай пить хочу.

(прыжки на месте)

Викторина по теме: «Посуда».

Задачи: Закрепить с детьми знания о посуде: уметь различать кухонную, столовую, чайную посуду; Уметь называть части посуды и внешние признаки. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное отношение к посуде.

Материал: Демонстрационный материал - посуда и картинки с изображением посуды.

Ход: 1 Загадывание загадок.

*Если я пустой бываю,

Про тебя я забываю,

Но когда несу еду -
морковь,

Мимо рта я не пройду. (Ложка)

*Как начнет говорить - разговаривать,

Надо чай поскорее заваривать. (Чайник)
Сахарница)

*У пузатого у Фоки

Постоянно руки в боки.

Фока воду кипятит

И, как зеркало блестит. (Самовар)

* Скажите, как назвать ее:

Все в дырках зубы у нее.

Она свеклу, редьку, хрен,

Она перетирает ловко. (Терка)

*А внутри - то, посмотри

Сладость белая внутри. (

*Вся макушка

В дырках мелких.

Горечь - горькая

В тарелках. (Перечница)

2 Игра «Угадай по описанию»

Пример (Круглая, бывает глубокая и мелкая, из нее можно есть суп, кашу; сделана из фарфора) - тарелка.

Аналогично с другой посудой (кастрюля, сковорода, стакан, чайная чашка, и т. д.)

3 Игра «Скажи наоборот»

Посуда бывает: прочная - (хрупкая), широкая - (узкая), низкая - (высокая)

Мелкая - (глубокая), маленькая - (большая), белая - (черная),
Толстая - (тонкая), тупая - (острая).

- Назовите хрупкую посуду (чашка, стакан, тарелка).
- Широкую посуду (тарелка, сковородка, кастрюля).
- Острую (вилка, нож).
- Прочную (кастрюля, чайник, ложка).
- Узкую (графин, кувшин, ваза).

4 Игра «Назови правильно»

Назови правильно посуду, в которой подают:

Масло - масленка, соль - солонка, перец - перечница, хлеб - хлебница, суп - супница, соус - соусница, конфеты - конфетница, сухари - сухарница, салфетки - салфетница, бутерброд - бутербродница.

5 Игра «Собери семейку»

На столе картинки чайного, столового, кофейного сервизов.

- Нужно разложить, собрать «семейство» (дети делятся на три команды).

6 Физкультминутка

Точим нож! Точим нож! Будет он хорош.

Будет резать он припасы: масло, сало, хлеб, колбасы.

Помидоры, огурцы....

Угощайтесь, молодцы!

А теперь, ребята, встать, руки медленно поднять.

Пальцы сжать, потом разжать.

Руки вниз и так стоять, наклониться вправо, влево

И беритесь все за дело!

7 Игра «Скажи ласково»

Блюдце - блюдечко, ложка - ложечка и т. д.

8 Игра « Какая посуда»

Из фарфора - фарфоровая, из стекла - стеклянная, из хрусталя - хрустальная, из дерева - деревянная, из глины - глиняная, из чугуна - чугунная, из серебра - серебряная, из железа - железная, из алюминия - алюминиевая, из керамики - керамическая.

9 Игра с картинками.

-Показать посуду, из которой можно пить,

-В которой, можно варить еду.

-В которой, можно хранить жидкость.

-Из которой едят.

-В которой кипятят воду.

Итог: О чем говорили?

-Как нужно ухаживать за посудой, как к ней относиться?

—Для чего это делают?

-

Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Посуда» с использованием ИКТ.

Цель: уточнить понятие «посуда». Расширить представления детей о видах посуды.

Задачи:

Образовательные:

- формировать обобщающее понятие «посуда».
- уточнение и расширение словаря по теме.
- образовывать прилагательные от существительных; учить суффиксальному способу образования существительных.

Развивающие:

- развитие диалогической речи, общей моторики, зрительного и слухового внимания.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности.

Воспитатель: - Ребята посмотрите, кто - то оставил беспорядок на столе в нашей группе, давайте рассмотрим, что стоит на столе.

(ответы детей)

Как все эти предметы можно назвать, одним словом?

(ответы детей)

Воспитатель: - Давайте мы с вами поговорим о посуде, присаживайтесь. Я приготовила для вас интересную презентацию.

- Назовите приборы, которыми мы пользуемся для еды?

(ответы детей)

Воспитатель: - Как эти приборы называются?

(ответы детей)



Воспитатель: - В какой посуде готовят пищу?

(ответы детей)

Воспитатель: - Как называется эта посуда?

(ответы детей)



Воспитатель: - Какой посудой мы пользуемся, когда пьем чай? Как называется эта посуда?

(ответы детей)



Воспитатель: - А как называется посуда, из которой мы едим (принимаем пищу)?

(ответы детей)



Воспитатель: - Так какая бывает посуда по назначению?

(ответы детей)

Воспитатель: - Ребята посудой люди пользовались с древних времён. Сначала она была деревянной и глиняной.



Потом появилась стеклянная посуда,



металлическая,



фаянсовая,



фарфоровая,



пластиковая посуда.



Воспитатель: - Посуду делают из разных материалов. Сейчас мы с вами поиграем в игру, с мячом «Какая бывает посуда?» по материалу.

- Назовите если посуда сделана из дерева, значит, она какая? (аналогично: из пластмассы, фарфора, стекла, металла и т.д.).

(ответы детей)

Воспитатель: - Ребята, Вы знаете, как нужно ухаживать за посудой?

(ответы детей)

Рассказ воспитателя:

Люди очень бережно относятся к посуде, поскольку она может разбиться, и пропадает труд человека, который её делал. Посуду моют, чистят, вытирают, чтобы она всегда была чистой, и из неё приятно было есть. Сначала тарелки и чашки освобождают от остатков пищи, затем моют горячей водой и моющими средствами. Затем её основательно прополаскивают. Ставят в сушку или вытирают, убирают в шкаф.

Мы тоже с вами знаем, как нужно ухаживать за посудой.

Малоподвижная игра «Посуда»

(дети выполняют движения по тексту)

Мы тарелки дружно мыли

Вот так. Вот так.

А потом их вытирали и на полку убирали.

Вот так. Вот так.

А потом мы отдыхали,

Дружно весело плясали.

Воспитатель: - Молодцы ребята перемыли всю посуду, она стала чистая, так и хочется назвать её ласково.

- У меня есть вот такой клубочек. Хотите поиграть?

(ответы детей)

Игра с клубочком «Назови ласково» (дети встают в круг, и передают клубочек, по кругу наматывая на указательный пальчик) - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: чашка-чашечка, ложка-ложечка и т.д.

Воспитатель: - Представьте дети, что было бы, если бы не было посуды? Для чего она нужна?

Ответы детей.

Воспитатель: - Я с вами согласна, послушайте, пожалуйста, об этом шуточное стихотворение

Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.

Мы бы тут же из людей превратились в дикарей:

брали мясо бы руками, разрывали бы зубами,

пили воду бы в реке или в грязном ручейке.

К счастью, помогает всюду нам различная посуда:

на неё еду кладут, из неё едят и пьют.

Сохраняют в ней продукты: сыр и масло, хлеб и фрукты...

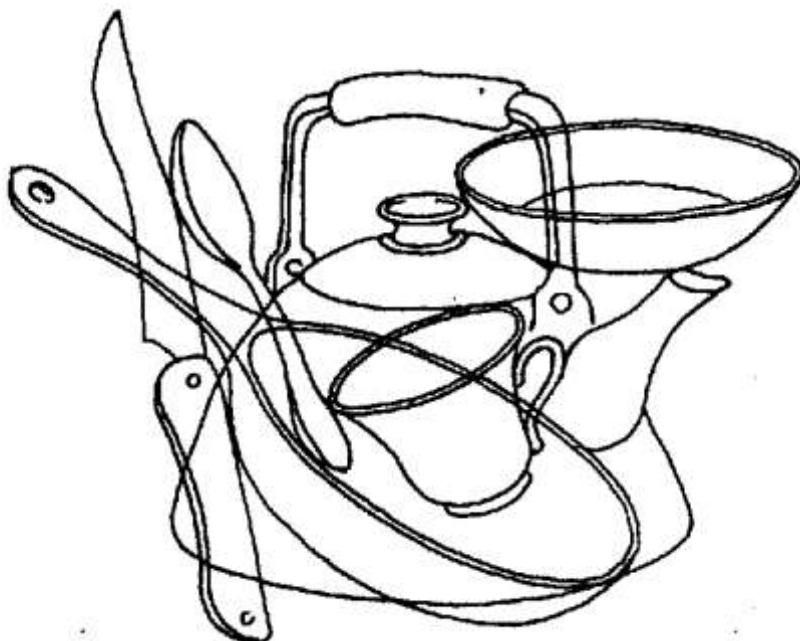
В ней готовят сотни блюд - варят, жарят и пекут!

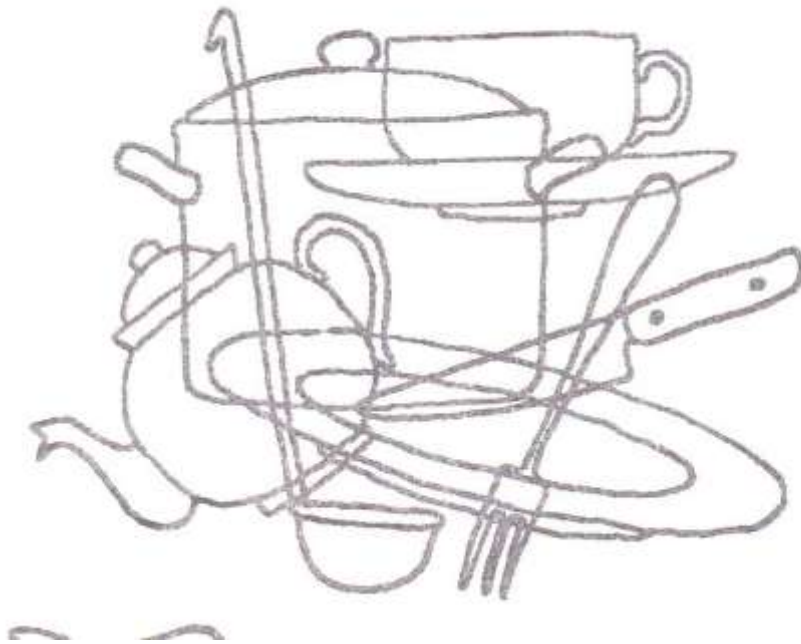
Игра «Скажи, как называется»

- посуда для хлеба?
- посуда для селедки?
- посуда для салата?
- посуда для конфет?
- посуда для масла?
- посуда для молока?
- посуда для сухарей?
- посуда для сахара?

Воспитатель: - Сейчас мы с вами поиграем в игру, «Какие предметы спрятались на картинке».

Назови посуду, которую видишь в «путанице».





-Что вам понравилось?

(ответы детей)

-Что вам было трудно?

(ответы детей)

Молодцы, многое вы сегодня узнали о посуде. Можно взять карандаши и попробовать нарисовать посуду.

