

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»
Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: dou478@rambler.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ д/с № 478
/Е.В. Иванцова/
Приказ № 35 от «04» 09
2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»
(*Старшая группа, комбинированная для детей с ТНР №5*)
на 2018-2019 учебный год

СОСТАВИТЕЛИ:
Воспитатели:
Чикалина М.Ю.
Якшева М.В.

2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы..... | 3 |
| 1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей 5-6 лет..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования..... | 4 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий..... | 6 |
| 2.2. Образовательная деятельность по коррекции нарушений речи у детей | 7 |
| 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников..... | 10 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 11 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей..... | 11 |
| 3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.3. Проектирование образовательного процесса..... | 14 |
| 3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников..... | 16 |
| 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда | 17 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

4. Приказом Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

6. «Основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида».

7. «Положением о рабочих программах муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида».

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена модель организации образования в старшей логопедической группе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и коррекции речевого развития.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, выстроить систему коррекционно – развивающей работы в логопедической

группе для детей с нарушением речи, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. стр. 5-7

Комплексные образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет стр. 8.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения

воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми программы является «Мониторинг в детском саду» под редакцией Бибаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий

Обязательная часть

Образовательные области см. комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие стр. 104 - 109;
- познавательное развитие стр. 121 - 125;
- речевое развитие стр. 136 - 139;
- художественно-эстетическое развитие стр. 156 - 164;
- физическое развитие стр. 178 - 181.

Программно-методическое обеспечение

| Примерная образовательная программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. | |
|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none">– Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Образовательная область «Безопасность».– «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях» / Под общ. Ред. д.п.н.Л.Б.Баряевой, к.п.н. Н.Н.Яковлевой– Крулехт М. В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд»– Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»– Дыбина О.В. «Путешествие в прошлое вещей»– Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none">– «Мы» Программа экологического образования детей» /Н.Н. Кондратьева и др. (старший дошкольный возраст)– Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!»– Дыбина О.В. и др. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – «Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов» /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе – Смирнова Т.В. Ребенок познает мир |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – «Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты». / О.С. Ушакова и др. – Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» – Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» |
| Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» – Лыкова И.А. «Программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду» – Радынова О.П. «Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве» – Курочкина Н.А. «Знакомим детей с искусством» – театрализованные игры как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста», составитель Котлярова М. С. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Воронова Е. К. «Программа обучения плаванию в детском саду» – Ермолаев С. Д. «Физкультура – это радость» – Сизова Н. К. «Валеология» |
| Коррекционная работа | Комплексные образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет стр. 8. |

2.2. Образовательная деятельность по коррекции нарушений речи у детей

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- Совместной деятельности взрослого и детей
- Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй

модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

| | |
|------------------------|---|
| Индивидуальные занятия | направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. |
| Подгрупповые занятия | изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. |
| Фронтальные занятия | обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении |

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, чтения художественной литературы.

Направления работы всех участников образовательного процесса

| | |
|--|--|
| <i>Учитель-логопед</i> | – фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия, – индивидуальные коррекционные занятия. |
| <i>Воспитатель</i> | – фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; – экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; – беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. |
| <i>Музыкальный руководитель</i> | – музыкально-ритмические игры; – упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; – этюды на развитие выразительности мимики, жеста; – игры-драматизации. |
| <i>Инструктор по физической культуре</i> | – игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; – упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; |

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; – игры на развитие пространственной ориентации. |
| <i>Родители</i> | <ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; – контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; – выполнение рекомендаций учителя-логопеда. |

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности .

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

| Система работы ДОО с семьей | | |
|---|--|---|
| Принципы работы с родителями <ul style="list-style-type: none">• Целенаправленность, систематичность, плановость;• Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;• Работа с родителями с учетом возраста их ребенка;• Доброжелательность, открытость | Методы изучения семьи <ul style="list-style-type: none">• Анкетирование;• Наблюдение за ребенком;• Обследование семьи с помощью проективных методик;• Беседа с ребенком;Беседа с родителями | Формы работы с родителями <ul style="list-style-type: none">• Общие, групповые, индивидуальные;• Педагогические консультации, беседы, тренинги;• Совместное проведение занятий, досугов;• Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки;• Дни открытых дней; |

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Задачи:

- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- формировать у родителей более полный образ своего ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявление положительного опыта семейного воспитания;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;
- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности района.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Имеющиеся технические средства обучения в группе:

- Телевизор с функцией просмотра видео с USB-накопителей и HDMI-входом.
- Ноутбук.
- Музыкальный центр.

Предметно-развивающая среда в группе

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки физминуток, подвижных игр |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Картотека дидактических игр по экологии Картотека загадок |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования |

| | | |
|---|--|---|
| | | Картотека опытов и экспериментов |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия» и т.д. Картотека творческих игр |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» или «Патриотический уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная символика, символика Калининского района, города Новосибирска, НСО Образцы русских костюмов (иллюстративный материал) Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | Детская художественная литература |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Картотека игровых упражнений и игр по художественно-эстетическому развитию</p> |
| <p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p> | <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> | <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портрет композитора (старший возраст)</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p> <p>Картотека музыкальных игр</p> |
| <p>Микроцентр «Говорим правильно!»</p> | <p>Формирование правильного звукопроизношения, совершенствование грамматического строя, стилистической стороны речи и развитие словаря</p> | <p>Наглядные пособие по лексическим темам.</p> <p>Игры для развития дыхания.</p> <p>Игры по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.</p> <p>Игры для развития психических процессов.</p> <p>Игровые упражнения для развития графо-моторных навыков</p> <p>Материал по подготовке и освоению грамоты</p> |

3.3.Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность |
|--|---|
| 1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

Модель организации образовательного процесса

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 5-6 лет | 2-3 по 20-25 мин | 6-6,5 | 2,5-3,5 |

Учебный план

| Непосредственно образовательная деятельность | | | |
|---|---|------------|---|
| Образовательная область | Приоритетный вид детской деятельности | Количество | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская (развитие ЭМП, ознакомление с окружающим миром) | 3 | 3 |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | 3 | 3 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора | 2 | 4 |
| | Музыкальная | 2 | |
| Физическое развитие | Двигательная | 5 | 5 |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| | |
|---------------------|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
|---------------------|-----------|

| | |
|---|-----------|
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития) | ежедневно |

Модель воспитательно-образовательного процесса на месяц

| Группы | Недели | Физическое развитие | Социальное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
|----------------|------------|-----------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|
| Старшая | I | Игровое занятие по ОБЖ | «Идем в гости!» взаимопосещения с подготовительной к школе группой | Познавательный досуг | Музыкальный досуг |
| | II | Спортивные игры на прогулке | | Открытое занятие для родителей | Экскурсия (социум) |
| | III | Физкультурный досуг | Коллективный труд | | |
| | IV | День здоровья | Консультация психолога для родителей | Кукольный спектакль | |

3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов до 15 часов.
- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- оптимальное частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

- В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

3.5.Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ д/с № 478, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

| Деятельность | Оборудование |
|--|---|
| Игровая | игры, игрушки, игровое оборудование |
| Коммуникативная | дидактические материалы |
| Познавательно-исследовательская | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Конструирование | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| Изобразительная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| Музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| Двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |