

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»  
юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1  
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: [dou478@rambler.ru](mailto:dou478@rambler.ru)

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «27» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МКДОУ д/с № 478  
Т.В. Иванцова  
Приказ № 24 от «28» 08  
2015 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»  
(средняя группа логопедическая № 5)  
на 2015-2016 учебный год

СОСТАВИТЕЛИ:

Воспитатель Чикалина М.Ю.

Воспитатель Якшева М.В.

2015

0

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 1.1. Пояснительная записка ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования..... **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования..... 3
- II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 2.2. Образовательная деятельность по коррекции нарушений речи у детей 6
  - 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников..... 8
- III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.3. Проектирование образовательного процесса..... 13
  - 3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников. **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда **Ошибка! Закладка не определена.**



## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образования детей среднего дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

4. Приказом Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

6. «Основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида».

7. «Положением о рабочих программах муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида».

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена модель организации образования в средней группе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми программы является «Мониторинг в детском саду» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др. П.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий

### Обязательная часть

Образовательные области см. комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. стр. 5-7

Физическое развитие стр. 30-35

Познавательное-речевое развитие стр. 35-46

Художественно – эстетическое развитие стр. 46-51

Социально – личностное развитие стр. 51-56

### *Программно-методическое обеспечение*

Примерная образовательная программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.	
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Образовательная область «Безопасность».</li> <li>– «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях»/Под общ. Ред. д.п.н.Л.Б.Баряевой, к.п.н. Н.Н. Яковлевой</li> <li>– Крулехт М. В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд»</li> <li>– Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»</li> <li>– Дыбина О.В. «Путешествие в прошлое вещей»</li> <li>– Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!»</li> <li>– Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников</li> <li>– «Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов» /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе</li> <li>– Смирнова Т.В. Ребенок познает мир</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты». / О.С. Ушакова и др.</li> </ul>

	– Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»
Художественно – эстетическое развитие	– Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» – Лыкова И.А. «Программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду» – Радынова О.П. «Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве» – Курочкина Н.А. «Знакомим детей с искусством»
Физическое развитие	– Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду» – Ермолаев С.Д. «Физкультура – это радость» – Сизова Н. К. «Валеология»

## 2.2. Образовательная деятельность по коррекции нарушений речи у детей

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- Совместной деятельности взрослого и детей
- Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Индивидуальные занятия	направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.
Подгрупповые занятия	изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях.
Фронтальные занятия	обеспечивают дальнейшее расширение речевой

	практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении
--	---

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, чтения художественной литературы.

### ***Направления работы всех участников образовательного процесса***

<i>Учитель-логопед</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,</li> <li>– индивидуальные коррекционные занятия.</li> </ul>
<i>Воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;</li> <li>– экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;</li> <li>– беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.</li> </ul>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкально-ритмические игры;</li> <li>– упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;</li> <li>– этюды на развитие выразительности мимики, жеста;</li> <li>– игры-драматизации.</li> </ul>
<i>Инструктор по физической культуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;</li> <li>– упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;</li> <li>– подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;</li> <li>– игры на развитие пространственной ориентации.</li> </ul>
<i>Родители</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;</li> <li>– контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;</li> <li>– выполнение рекомендаций учителя-логопеда.</li> </ul>

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для

достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности .

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей (законных представителей).

В статье 65 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» прописано: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития личности ребёнка».

Основная цель работы ДООУ с семьей - формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Задача дошкольной организации оказать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Педагоги дошкольной организации используют разнообразные формы педагогического просвещения родителей: вовлечение их в образовательный процесс ДООУ, день открытых дверей (1 раз в год), групповые и общие собрания; тематические консультации; педагогические беседы; родительский клуб «Развиваемся вместе»; анкетирование родителей; участие родителей в конкурсах, проведении праздников, оформлении групповых комнат; информационные стенды; работа с родительским активом группы; работа родительского комитета.

*Цель:* установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

*Задачи:*

- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- формировать у родителей более полный образ своего ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявление положительного опыта семейного воспитания;

- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;
- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности района.

<b>Система работы ДОО с семьей</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Принципы работы с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целенаправленность, систематичность, плановость;</li> <li>• Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;</li> <li>• Возрастной характер работы с родителями;</li> <li>• Доброжелательность, открытость</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Методы изучения семьи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование;</li> <li>• Наблюдение за ребенком;</li> <li>• Обследование семьи с помощью проективных методик;</li> <li>• Беседа с ребенком;</li> <li>• Беседа с родителями</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Формы работы с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие, групповые, индивидуальные;</li> <li>• Педагогические консультации, беседы, тренинги;</li> <li>• Совместное проведение занятий, досугов;</li> <li>• Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки;</li> <li>• День открытых дверей;</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

##### Технические средства обучения.

##### Имеющиеся технические средства обучения в группе:

- Телевизор с функцией просмотра видео с USB-накопителей и HDMI-входом.
- Ноутбук.
- Музыкальный центр.

##### Предметно-развивающая среда в группе

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Лестница – стенка; дуги для подлезания; игра – кольцоброс; комплект разноцветных кеглей; мяч – футбол; обруч большой; скакалки; ленточки (основных цветов); косички; султанчики; платочки (основных цветов); мешочки с горохом для профилактики нарушений осанки; шарики цветные; веревка; мягкие модули; силомеры – манипуляторы; игра «Попади шариком»; зрительные тренажеры «Цветок», «Бабочка», «Божья коровка», «Восьмерка», дорожки для профилактики плоскостопия; массажные рукавички; туннель; варежки для закаливания; шишки, каштаны; настольные игры «Футбол», «Хоккей», «Гольф»; напольные «Городки»
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Микроскопы, пробирки, колбы, глобус, энциклопедии, экологические игры, модели животных, модели скелетов животных, коллекция ископаемых, модель клетки вируса, резиновые игрушки животных, методическая литература по экологии, Красная книга, мольберт, доска, канцелярия, географические карты,

		информационные плакаты и др. Телевизор, магнитофон.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», и т.д. Картотека творческих игр
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок» или «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Калининского района, города Новосибирска Образцы русских костюмов (иллюстративный материал) Наглядный материал: альбомы,

		картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок

		произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Картотека игровых упражнений и игр по художественно-эстетическому развитию
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Картотека музыкальных игр

### 3.3.Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

<b>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

### Модель организации образовательного процесса

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	5,5-6	2,5-3

### Учебный план

Непосредственно образовательная деятельность			
Образ.область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (развитие ЭМП, ознакомление с окружающим миром)	4	4
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора	3	5
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	5	5

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно

### Модель воспитательно-образовательного процесса на месяц

Группы	Недели	Физическое развитие	Социальное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Средняя	I	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости!» взаимопосещения со старшей группой	Открытое занятие для родителей	Кукольный спектакль для детей младших групп

	<b>II</b>	Спортивные игры на прогулке	Коллективный труд	Познавательный досуг	Экскурсия (социум)
	<b>III</b>	Физкультурный досуг	Консультация для родителей		
	<b>IV</b>	День здоровья	«Поможем малышам!» Помощь в уборке участка, оформлении цветника младшей группы	Кукольный спектакль	Музыкальный досуг

### **3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников**

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

– оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов до 15 часов.

– оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

– оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

– оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

– оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

• В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

### **3.5. Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ д/с № 478, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

<b>Деятельность</b>	<b>Оборудование</b>
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	дидактические материалы
Познавательная-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
Изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.