

**Итоговая информационно-аналитическая справка по проведенному мониторингу по  
всем разделам программы «Детство».  
Апрель 2020 г.**

**Группа:** № 5, в группе 23 ребенка, обследовано 23 ребенка, 12 мальчиков и 11 девочек.

**Цель диагностики:** исследовать уровень освоения программы по всем разделам.

**Задачи исследования:**

Определить уровни развития детей данной группы по всем разделам мониторинга.

Разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга.

Наметить приблизительный план работы на учебный год.

**Разделы программы:**

1) ОД «Развитие игровой деятельности детей»

2) ОО «Социально – коммуникативное развитие» ОД «Ребенок входит в мир социальных отношений»

3) ОО «Речевое развитие»

4) ОО «Художественно – эстетическое развитие» ОД «Художественная литература»

5) ОО «Познавательное развитие детей» ОД «Первые шаги в математику», ОД «Ребенок открывает мир природы»

6) ОО Социально – коммуникативное развитие» ОД «Развиваем ценностное отношение к труду»

7) ОО «Физическое развитие детей» ОД «Становление у детей ценностей ЗОЖ»

8) ОО «Социально – коммуникативное развитие» ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

**Результаты исследования:**

ОД «Развитие игровой деятельности детей»

**Превышающий уровень:** 2 детей (9%)

**Базовый уровень:** 14 детей (62%)

**Недостаточный уровень:** 7 детей (30%)

Марк В., Дима И., Максим К., Максим Кр., Алена Л., Артем М., Богдан Т. - дети предварительно не обозначают тему игры, разыгрывают одни и те же элементы игр, разыгрывают одни и те же роли, используют готовую игровую обстановку. Затрудняются в объяснении игровых правил даже с помощью воспитателя.

**Рекомендации:**

Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности (магазин, больница, парикмахерская и др.).

Учить детей выразительно передавать разнообразные игровые образы, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.

Обогащать за счет чтения и обсуждения произведений худ. литературы содержательную сторону сюжетной игры.

2.ОО «Социально – коммуникативное развитие» ОД «Ребенок входит в мир социальных отношений»

**Превышающий уровень:** 3 детей (13%)

**Базовый уровень:** 18 детей (78%)

**Недостаточный уровень:** 2 детей (9%)

Максим Кр., Артем М. – дети неохотно вступают в общение, не могут дать моральную оценку поступков, проявляют равнодушие к сверстникам.

**Рекомендации:**

Продолжать воспитывать дружеское взаимоотношение со сверстниками, через игровые ситуации типа «Давайте говорить друг другу комплименты», «Добрые пожелания» и т.д. Вызывать интерес к предметному и социальному миру, давать представления о том, «Что такое хорошо и что плохо», учить в оценке своих поступков опираться на нравственные и моральные представления

### **3.00 «Речевое развитие»**

**Превышающий уровень: 1 детей (4%)**

**Базовый уровень: 13 детей (57%)**

**Недостаточный уровень: 9 детей (39%)**

Ксюша А., Марк В., Егор Д., Дима И., Максим К., Максим Кр., Алена Л., Богдан Т., Никита У. - рассказывают только с помощью взрослого, не замечают речевые ошибки, допускают много грамматических ошибок, затрудняются в звуковом анализе слов.

#### **Рекомендации:**

Продолжать развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

Продолжать учить детей замечать речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправлять их.

Продолжать развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

### **4.00 «Художественно - эстетическое развитие»**

**Превышающий уровень: 2 детей (9%)**

**Базовый уровень: 15 детей (65%)**

**Недостаточный уровень: 6 детей (26%)**

Ксюша А., Иваном Д., Максим К., Максим Кр., Артем М., Никита У. - дети не называют фамилии писателей, не называют особенности их творчества, пассивны при обсуждении книг, испытывают речевые затруднения, не выразительно передают образы литературных героев, либо являются зрителями.

#### **Рекомендации:**

Продолжать поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге.

Продолжать обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров (бытовые сказки, былины...) и поэзии (басни, поэтические сказки...).

Продолжать знакомить детей с биографией писателей и некоторыми произведениями этих авторов.

### **5. 00 «Познавательное развитие» по разделу ОД «Первые шаги в математику»,**

**Превышающий уровень: высокий 4 детей (17%)**

**Базовый уровень: 13 детей (57%)**

**Недостаточный уровень: 6 детей (26%)**

Ксюша А., Егор Д., Дима И., Максим К., Максим Кр., Артем М. – дети не умеют устанавливать связи между количеством и размером частей целого; обнаруживать равенство, не умеют воспроизводить рисунок из фигур, путают последовательность дней недели, не восстанавливают последовательность, не владеют приемами определения веса.

#### **Рекомендации:**

Развивать умение устанавливать связи между количеством и частями.

Учить составлять фигуры по рисунку.

Формировать представления детей о днях недели.

Учить приемам определения веса.

### **ОО «Познавательное развитие» ОД «Ребенок открывает мир природы»**

**Превышающий уровень: 3 детей (13%)**

**Базовый уровень: 17 детей (74%)**

**Недостаточный уровень: 3 детей (13%)**

Дима И., Максим К., Артем М. - дети не проявляют познавательного интереса к социальному миру, инициативы в наблюдении, не способны самостоятельно организовать и осуществить поисково – исследовательскую деятельность. Затрудняются назвать сведения о себе и семье. Не называют достопримечательностей города. Не знают символику города и страны.

**Рекомендации:**

Продолжать развивать у детей интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объяснениями.

Продолжать побуждать детей эмоционально откликаться на красоту окружающей природы в процессе наблюдений, экскурсий и рассматривании иллюстраций.

Способствовать развитию интереса к жизни семьи. Продолжать развивать заинтересованность к родному городу, его достопримечательностям. Воспитывать у детей интерес к своей стране, культуре.

**6.ОО Социально – коммуникативное развитие» ОД «Развиваем ценностное отношение к труду»**

**Превышающий уровень: 2 детей (9%)**

**Базовый уровень: 18 детей (78%)**

**Недостаточный уровень: 3 детей (13%)**

Максим К., Максим Кр., Артем М. - не используют представления о трудовом процессе взрослых для организации собственной трудовой деятельности, снижена активность в трудовом участие.

**Рекомендации:**

Продолжать формировать представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Проводить экскурсии, рассматривать картины, читать художественную литературу. Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда – от постановки цели до получения результата труда.

**7. ОО «Физическое развитие детей» ОД «Становление у детей ценностей ЗОЖ»**

**Превышающий уровень: высокий 3 детей (13%)**

**Базовый уровень: 18 детей (78%)**

**Недостаточный уровень: 2 детей (9%)**

Максим К., Максим Кр. - дети не проявляют интереса к проблемам здоровья, не могут рассказать о назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования даже с помощью взрослых, не проявляют внимания к заболевшему, неохотно откликаются на просьбы о помощи и заботы.

**Рекомендации:**

Продолжать способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни.

Организовывать дидактические игры здоровье сберегающего содержания «В гостях у Айболита», «Полезные и вредные привычки» и пр.

Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие.

**8. ОО «Социально – коммуникативное развитие» ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

**Превышающий уровень: 5 детей (22%)**

**Базовый уровень: 16 детей (69%)**

**Недостаточный уровень: 2 детей (9%)**

Максим Кр., Артем М. - затрудняются привести примеры правильного поведения в опасных ситуациях, даже с помощью взрослого, низкие представления о безопасных правилах поведения на дороге, низкие представления о безопасных правилах поведения в природе.

**Рекомендации:**

Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх.

Продолжать знакомить с универсальными способами (алгоритмы действий) предупреждения опасных ситуаций в быту, на улице, в транспорте, в природе.

Учить пользоваться под присмотром взрослого некоторыми бытовыми электроприборами (магнитофон, пылесос...).