

Сценарии мероприятий к вариативной программе "Юный Новосибирец"

(Подготовительная к школе группа)

Автор: Якшева Мария Витальевна

БЛОК «ДЕТСКИЙ САД»

Сценарий беседы «Как мы живем в детском саду»

Задачи:

Образовательные:

1. Обобщить представления детей о том, чем они заняты в детском саду.

Развивающие:

1. Способствовать развитию положительных эмоций путем освоения детьми общих правил поведения в детском саду.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей привязанность к детскому саду, к друзьям.

Оборудование: презентация в формате Power Point, аудиозапись минусовки песни «Детский сад» Музыка К. Костина слова Т. Керстен, К. Костина.

1. Организационный момент

Игра на коммуникацию «Подари улыбку»

(воспитатель предлагает детям встать в круг)

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнемся.

Влево- вправо повернемся,

И друг другу улыбнемся.

Начинаем день с улыбки –

Всё получится у нас!!!

2. Основная часть:

В гости к детям в группу приходит Городовичок и просит рассказать про то, как дети живут в детском саду.

Воспитатель: - Ребята Городовичок очень хочет послушать, как вы живете в детском саду, вы ему расскажите? *(Ответы детей)*

Примерные вопросы к детям:

Как называется наш детский сад?

Вы знаете, сколько лет нашему детскому саду?

Как вы думаете, для чего нужны детские сады?

Вам нравится ходить в детский сад?

Почему вам нравится ходить в детский сад?

Расскажите, чем вы целый день занимаетесь в детском саду?

Воспитатель: Конечно, в детский сад вместе с вами ходят ваши друзья, с которыми вы очень любите играть. Давайте вместе с Городовичком поиграем в игру, которая называется «Дружба».

Пальчиковая игра «Дружба»

Дружат в нашей группе Девочки и мальчики	<i>пальцы обеих рук соединяются в замок</i>
Мы с вами подружим Маленькие пальчики	<i>ритмичное касание пальцев обеих рук</i>
Раз, два, три, четыре, пять	<i>поочередное загибание пальцев на правой руке</i>
Начинай считать опять. Мы закончили считать.	<i>Раз, два, три, четыре, пять (поочередное загибание пальцев на левой руке)</i>

Воспитатель: Вот какие мы дружные! Главное, чтобы в нашем детском саду всегда были мир, дружба, улыбки! Ребята, вы знаете пословицы о дружбе? *(Ответы детей) (Дети по очереди проговаривают пословицы).*

Воспитатель: Ребята, вы слышите к нам, кто - то стучится. *(Раздается стук в дверь, на экране появляется изображение)*

Воспитатель: Ребята, Городовичок, посмотрите, к нам в гости пришла девочка. Посмотрите у нее, наверное, что - то случилось. Давайте ее спросим, что с ней. *(Воспитатель от имени девочки читает стихотворение «Я не знаю, что со мной?!»).*

Я не знаю, что со мной,
Разве лучше быть одной?
Всех друзей обидела,
Плохое в них увидела.
Посмотри, вон у Ирки
Не глаза, а просто дырки!
Вовка жадный! Сашка глупый!
Ленка супом любит хлюпать!
Вместе мы с утра играли –
Не с кем поиграть сейчас.
Нет, ребята, я не злая, –
Злинка мне попала в глаз.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что же случилось с девочкой? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Хорошо ли поступила девочка? Почему? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Как надо себя вести в детском саду, со своими товарищами? *(Ответы детей)*

3. Продуктивная деятельность: «Правила поведения в детском саду»

Городовичок: Ребята, давайте нарисуем для девочки правила поведения в детском саду и подарим ей, чтобы она их никогда не забывала. Согласны? *(Ответы детей)* *(Дети совместно с Городовичком и воспитателем рисуют правила поведения в детском саду и дарят рисунки девочке. Во время рисования дети прослушивают песню «Детский сад» Музыка К. Костина слова Т. Керстен, К. Костина.)*

Сценарий проблемной ситуации «Ссора»

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать умение детей анализировать поступки, находить причину конфликта.
2. Учить дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.
3. Формировать умения эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

Развивающие:

1. Развивать умение конструктивно решать конфликтные ситуации.

Воспитательные:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Оборудование: презентация в формате Power Point, цветные карандаши, альбомные листы для рисования, аудио запись песни «Голубой вагон» слова А. Тимофеевский музыка В. Шаинский

1. Организационный момент

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Царевна Несмеяна»

Дети сидят в кругу. Выбранный (или желающий) ребёнок становится Царевной Несмеяной. Каждый старается её рассмешить. Выигрывает тот, кто сумеет вызвать улыбку Царевны.

2. Основная часть

Воспитатель: Дети, я хочу познакомить вас с двумя подругами: Олей и Леной. Обратите внимание на выражение их лица! Как вы думаете, у них что-то случилось? Почему они такие грустные? *(Ответы детей)*

Воспитатель читает стихотворение

«Поссорились» А.Кузнецова

Мы поссорились с подружкой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без дружки!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала –

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам!».

Воспитатель: Подумайте и скажите: «Из - за чего поссорились девочки?» *(Ответы детей)*

Воспитатель: Вы, когда -нибудь, ссорились со своими друзьями? Из - за чего?
(*Ответы детей*)

Воспитатель: Что чувствуют те, кто ссорится? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Можно обойтись без ссор? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Подумайте, как девочки могут помириться? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Кто из вас может вспомнить мирилки? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Автор так закончил эту историю:

Я пойду и помирюсь,
Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей мячик, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!»

Воспитатель: Ребята виновник ссоры должен уметь признавать свою вину.

Игра - тренинг эмоций

Воспитатель: Давайте изобразим с помощью выражения лица и движений тела подружек, которые поссорились, а потом помирились. (*Дети изображают подружек*)

Воспитатель: Вам нравятся лица помирившихся девочек? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Почему? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Я знаю одно правило примирения «Дружба начинается с улыбки...».

Упражнение «Дружба начинается с улыбки...»

Сидящие по кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему, молча свою улыбку.

3. Продуктивная деятельность: «Алгоритм решения конфликта» (рисование).

Воспитатель: Как можно чаще улыбайтесь, и вам не придется ссориться. Я предлагаю вам составить алгоритм решения конфликта. Нарисовать его, разместить в «Уголке дружбы». *Во время составления алгоритма примирения и рисования звучит песня «Голубой вагон».*

4. Итог:

После рисования дети совместно с воспитателем размещают нарисованный алгоритм в уголке «Дружбы».

БЛОК «МОЯ СЕМЬЯ»

Сценарий беседы-разговора «Кто в семье главный».

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить представления детей о понятии «семья».
2. Продолжать знакомить детей с особенностями, нормами и правилами поведения в зависимости от пола.

3. Развивающие:

1. Развивать стремления быть похожими на настоящих мужчин и женщин.
2. Развивать понимание о роли взрослого и ребёнка в семье.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения.

Оборудование: иллюстрации мужчин и женщин, цветные карандаши, фломастеры, чистые листы бумаги по количеству детей.

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, сегодня предлагаю вам поговорить на одну очень интересную тему, а на какую вы догадаетесь, когда отгадаете загадки. Слушайте внимательно загадки.

У меня есть мама,

У меня есть папа,

А у них есть я.

Что это? (семья)

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится? (семья)

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья)

2. Основная часть

Воспитатель: Ну что вы уже догадались, о чем я хочу с вами сегодня поговорить? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Как вы понимаете, что такое семья? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Конечно, же, все вы ответили правильно: это, когда родные и близкие люди счастливы, дружны, живут в мире и согласии. Семья может быть большой и маленькой. А можно ли разделить всех членов семьи на две группы? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Правильно можно разделить на взрослых и детей, пожилых и молодых. А еще можно разделить на мужчин и женщин. А чем отличаются мужчины от женщин? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Да, мужчины и женщины выглядят по - разному:

- они носят разную одежду,

- у мужчин может быть борода или усы,

- мужчины, чаще всего, выше ростом,

- мужчины сильнее физически, чем женщины. *Воспитатель демонстрирует иллюстрации мужчин и женщин.*

Воспитатель: Скажите, а в семье обязанности мужчин и женщин отличаются и чем? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Кто обычно чинит утюг и другие электроприборы? Кто может повесить книжную полку на стену? И т.п. (*ответы детей*)

Воспитатель: Да, есть дома такая работа, которую выполняют чаще всего мужчины. А есть домашняя работа, которую обычно выполняют женщины. Что это за работа? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Какие у вас обязанности по дому? В чем заключается ваша помощь? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Как вы думаете, кто в семье главный: мама, папа или ребенок? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Конечно, главными являются все члены семьи. Я предлагаю вам поиграть, но вам нужно внимательно слушать и громко отвечать.

Игра «Да, да, да» или «Нет, нет, нет».

- Мама папу обижает?
- Папа с вами поиграет?
- Папа ходит в магазин?
- Покупает лимузин?
- Мама купит вам конфет?
- И пожарит вам котлет?
- В садик кошку вы возьмете?
- Суп в тарелку вы нальете?
- Стол накроете для мамы?
- Папу угостите пирогами?
- Ожидает всех успех?

Воспитатель: Молодцы!

Очень хорошо играли,
Правильно вы отвечали.
А теперь вас попрошу,
Описать свою семью.

Воспитатель предлагает каждому ребенку, рассказать о своей семье, (небольшой рассказ; как зовут маму и папу, где и кем работают, кто занимается дома готовкой и глажкой и т. д.)

3. Продуктивная деятельность: «Семья» (рисование)

Воспитатель: Уверена, что ваши любимые мамочки и папочки порадуются, если вы подарите им рисунки, на которых изобразите вашу семью. На столах лежат необходимые материалы для рисования, подходите, выбирайте и приступайте к работе. *Дети берут необходимые материалы, приступают к работе.*

В завершении воспитатель читает стихотворение «Семья» А.В. Сидорова)

Семья – это громкое слово!
Семья – это звонкое слово!
Семья – это слово важное,
Об этом вам скажет каждый.
Семья – это солнце светит,
Семья – это звезды на небе,
Семья – это всё любовь.
Любовь сыновей и отцов,

Любовь дочерей и мам.
Любовь свою дарим вам!

4. Итог

Вам понравилась наша беседа?
Было ли вам интересно?
Что нового вы узнали?
О чем вы расскажите сегодня вашей семье?

Сценарий игры – занятия «Доходы и расходы семьи Экономистов».

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать знания о структуре семейного бюджета, умения планировать расходы, доходы семьи, определять семейный бюджет.

Развивающие:

1. Способствовать развитию познавательного интереса, мыслительных процессов.
2. Создавать основу для формирования умения сосчитать расходы и доходы семьи.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение сопоставлять свои желания с возможностью семейного бюджета.

Оборудование: кроссворд, модель «Доходы- Расходы».

1. Организационный момент

В гости в группу приходит Городовичок. Он предлагает детям решить кроссворд.

По горизонтали:

1. Как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка?
3. Как называются деньги, которые получает сестра – студентка?

По вертикали:

2. Как, можно одним словом назвать ведение домашнего хозяйства?
4. Деньги всей семьи это?
5. Как называются деньги, которые получают мама и папа?

Городовичок выкладывает карточки с изображением членов семьи Экономистов и рассказывает историю, которая произошла с ними.

Городовичок: Собралась однажды вся семья Экономистов, и стали они решать, как деньги потратить. Бабушке очень хотелось купить новую сковородку «Тефаль», маме – шубу, папе потребовались запасные части для машины, сыну – краски и конструктор. Сидят и думают, что им купить? Думали – думали и решили купить все сразу! Пошли в магазин и потратили все деньги! Пришли домой довольные, а дома... света нет, воды нет, телефон отключен. Дети, как вы думаете, что им делать? (*Ответы детей*)

2. Основная часть

Воспитатель: Правильно ли они сделали, что израсходовали все деньги? Почему? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Какие расходы можно назвать основными? *(Ответы детей)*

Воспитатель: К каким расходам можно отнести покупку сковороды, конструктора? *(Ответы детей)* Воспитатель выкладывает карточки, на которых изображены разные расходы семьи. Дети делают вывод о разнообразии расходов, обязательных и необязательных расходах. Воспитатель предлагает детям определить доходы и расходы семьи Экономистов.

Воспитатель: Посчитаем доход семьи: папа Экономист получает зарплату 9 монет, мама – 7 монет и т.д. Всего... монет. *(Ответы детей)*

Посчитаем расход семьи: плата за квартиру – 2 монеты, за телефон – 1 монета и т.д. Дети, оперируя деньгами, рассчитывают бюджет данной семьи.

Воспитатель: Ребята, вы когда-нибудь слышали слово «бюджет»? Как вы думаете, что оно обозначает? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Все деньги в вашей семье, которыми она может распоряжаться, называются «бюджетом». Посмотрите на этот круг — вот это бюджет — все деньги, которые есть в семье. Вспомните, из каких же денег состоит бюджет семьи? Все деньги, которые попадают в семейный бюджет называются доходом. Зарплата родителей, пенсия бабушек и дедушек, стипендия — всё это доходы семьи. Но в каждой семье есть и расходы. Просите ли вы своих родителей, когда они получают зарплату купить вам сладости или игрушки? А знаете ли вы, на что нужно родителям израсходовать деньги в первую очередь? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Посмотрите на эти тучки. Если тучка — это бюджет семьи, то на какие капли обозначают доход, а какие расход. *(Из тучки капаят расходы — бюджет уменьшается, а в тучку капаят доходы — бюджет семьи увеличивается.)*

Решение экономической задачи «Доход-расход»

Детям предлагается подсчитать, с помощью кружков-монет, хватит ли «Доходов» семьи Экономистов на «Расходы». Перед каждым ребенком лежит круг разделенный на два сектора: «Обязательные расходы» ОР, «Необязательные расходы» НР.

Воспитатель: Доход семьи Экономистов 10 монет. Дети отсчитывают десять кружков и кладут перед собой. Сначала им необходимо оплатить квартплату – 2 монеты, заплатить за свет и интернет – 1 монета, заплатить за детский сад -1 монета, дать маме на продукты – 4 монеты. Это какие расходы? Сколько монет необходимо на это истратить? Куда мы положим отсчитанные монеты? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Вы попросили маму купить игрушку, она стоит 2 монеты. Ваша сестра попросила купить ей новое платье, оно стоит 3 монеты. Сколько монет еще нужно и куда мы их положим? Хватит ли бюджета семьи Экономистов на все расходы? Как необходимо поступить, чтобы расходы семьи не превышали доходы? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Дети, сегодня мы узнали с вами, что у каждой семьи есть свой бюджет. Деньги не просто берутся в банкомате, их нужно зарабатывать, да и количество их не очень большое. А столько всего нужно родителям купить. Помните об этом, когда просите своих родителей купить вам что-нибудь.

3.Итог

Было ли вам сегодня интересно?

Что нового вы узнали?

Сможете ли вы самостоятельно рассчитать бюджет семьи?

Какое задание было для вас трудным?

Какое легким?

БЛОК «МИКРОРАЙОН. РАЙОН»

Сценарий виртуальной экскурсии

«Социально-значимые объекты микрорайона «Снегири»

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с социально – значимыми объектах микрорайона «Снегири» (школа, поликлиника, аптека, торговый центр, бассейн, дом детского творчества).
2. Формировать понятие «социально-значимые объекты».

Развивающие:

1. Развивать у детей познавательный интерес, желание узнавать новое о том месте, где они родились и живут.
2. Развивать умение ориентироваться по карте.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувства уважительного отношения к окружающим, культуру поведения на улице

Оборудование: распечатанные картинки с социально значимыми объектами микрорайона «Снегири» (школа №151, поликлиника №29, аптека №279, торговый центр «Район», дом детского творчества «Романтик», бассейн «Афалина», Детский сад №478 «Белоснежка») формат А3, карта микрорайона «Снегири», фотоаппарат, принтер, фотобумага, ноутбук.

1.Организационный момент

В гости в группу приходит Городовичок.

Городовичок: Здравствуйте ребята, я сегодня пришел к вам в гости и принес карту. Кто может рассказать, что это за карта? *(Ответы детей)*

Городовичок: Конечно, это карта микрорайона «Снегири». Как вы думайте, почему микрорайон назвали «Снегири»? *(Ответы детей)*

Городовичок: Да, когда сюда приехали строители, на деревьях было очень много снегирей и поэтому микрорайон назвали «Снегири». Строители построили очень много различных зданий. Расскажите, какие здания построили строители? *(Ответы детей)*

Городовичок: Как вы думаете, какие из этих зданий самые значимые, нужные для вас и ваших родителей? *(Ответы детей)*

Городовичок: Правильно детский сад, школа, поликлиника, аптека, торговый центр, бассейн, дом детского творчества. Эти здания называются социально значимыми объектами, а почему мы сейчас с вами в этом разберемся. *(Беседа с детьми по модели социально значимых объектов).*

2.Основная часть

Городовичок: Ребята, вы любите путешествовать? *(Ответы детей)*

Городовичок: Я предлагаю вам, отправится на прогулку по карте и посмотреть, где находятся эти объекты в вашем микрорайоне. Сфотографировать их для оформления фотостенда. Согласны? *(Ответы детей)*

Городовичок: Так как ваш микрорайон не очень большой, то путешествовать по нему мы будем пешком. Пешие прогулки это не только приятное времяпрепровождением, но отличная тренировка для всего организма. Давайте посмотрим на карту, вспомнить какие объекты нас интересуют и найдем их обозначения. *Дети вместе с воспитателем находят социально-значимые объекты на карте.*

Городовичок: Определите на карте, где сейчас мы с вами находимся, и из этой точки начнется наша прогулка. *Городовичок вместе с детьми определяют по карте их местоположение и стрелочками намечают маршрут своего движения.*

Городовичок: Но, прежде чем отправиться на прогулку давайте вспомним правила поведения на улице. *Дети вспоминают правила поведения на улице.*

Городовичок: Молодцы, вы знаете как себя вести в общественном месте, и вы готовы пойти путешествовать по микрорайону «Снегири».

На прогулку мы идем,

Друга за руку берем.

Начинаю я считать:

Один, два, три, четыре, пять.

Ну ка детки подравняйтесь,

Успокойтесь, не толкайтесь.

С вами мы дойдем ребятки.

Один, два, три, четыре, пять

Отправляемся гулять!

Городовичок: Посмотрите, что это за здание? *(Ответы детей)* *На мольберте выставлена картинка с изображением торгового центра «Район».*

Городовичок: Для чего нам нужен торговый центр? *Беседа с детьми о социальной значимости торгового центра.*

Городовичок: Отправляемся дальше, давайте посмотрим на карту, куда нам идти дальше? *Городовичок вместе с детьми по карте определяют, в каком направлении им двигаться дальше. Дальше по карте дети должны дойти до аптеки, но необходимо перейти дорогу. Дети вспоминают правила пешеходного перехода через дорогу. Дети с Городовичком подходят к следующему объекту, на мольберте выставлена картинка с изображением аптеки №279.*

Городовичок: Посмотрите, на этом здании изображен медицинский крест. Что это за здание? Почему он обозначен этим символом? Зачем необходима аптека в жилом районе? Кто там работает? *(Ответы детей)*

Городовичок: Нам пора дальше. Посмотрите внимательно на карту и определите, куда нам идти дальше? *Городовичок вместе с детьми по карте определяют, в каком направлении им двигаться дальше. Дети с Городовичком подходят к следующему объекту, на мольберте выставлена картинка с изображением дома детского творчества «Романтик».*

Городовичок: Ребята, кто знает, что это за здание? *(Ответы детей)*

Городовичок: Для чего нужен дом детского творчества? Кто туда ходит? Что там делают дети? *(Ответы детей)*

Городовичок: Нам пора дальше. Посмотрите внимательно на карту и скажите, куда мы пойдём дальше? *Городовичок вместе с детьми по карте определяют, в каком направлении им двигаться дальше. Дети с Городовичком подходят к следующему объекту, на мольберте выставлена картинка с изображением поликлиники.*

Городовичок: Обратите внимание на здание, рядом с которым стоит стела с «Матерью и ребенком». Что это за здание? *(Ответы детей)*

Городовичок: Для чего нужна поликлиника? Кто в ней работает? Кто ходит в поликлинику? *(Ответы детей)*

Городовичок: Наша прогулка продолжается. Определяем на карте направления нашего дальнейшего движения. *Городовичок вместе с детьми по карте определяют, в каком направлении им отправляться дальше. Дети с Городовичком подходят к следующему объекту. На мольберте выставлена картинка с изображением бассейна «Афалина».*

Городовичок: Ребята, кто знает, что это за здание? *(Ответы детей)*

Городовичок: Как он называется? Для чего нужен бассейн? Кто работает в бассейне? Кто туда ходит? Чем там занимаются дети, взрослые? *(Ответы детей)*

Городовичок: Ребята, обратите внимание на карту. В какую сторону нам необходимо идти, налево или направо? *Городовичок вместе с детьми по карте определяют, в каком направлении им двигаться дальше. Дети с Городовичком подходят к следующему объекту, на мольберте выставлена картинка с изображением школы №151.*

Городовичок: Ребята, кто знает, что это за здание? *(Ответы детей)*

Городовичок: Правильно эта школа. Для чего нужны школы? Кто работает в школе? Кто туда ходит? Что в школе делают ученики, учителя? Кто еще работает в школе? *(Ответы детей)*

Городовичок: Нам пора отправляться, давайте посмотрим на карту и определим, куда нам держать курс? *Городовичок вместе с детьми по карте определяют, в каком направлении им двигаться дальше. Дети с Городовичком подходят к следующему объекту, на мольберте выставлена картинка с изображением детского сада №478 «Белоснежка».*

Городовичок: Ребята, что же это за здание? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Конечно, наш любимый детский сад. Вот мы с вами и вернулись с прогулки. Ребята, какие объекты мы с вами сегодня видели на прогулке? *(Ответы детей)*

Городовичок: Запомните, все эти здания являются социально значимыми объектами микрорайона «Снегири», так как они необходимы людям для жизни. Давайте распечатаем фотографии и оформим фотостенд. *Городовичок совместно с детьми оформляет фото стенд. После оформления фотостенда Городовичок прощается с детьми и уходит.*

3.Итог:

Вам понравилась прогулка с Городовичком?

Что нового вы узнали?

А что было бы, если бы таких социально-значимых объектов не было?

Сценарий онлайн экскурсии в библиотеку им. Братьев Гримм

Задачи:

Образовательные:

1. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Познакомить с понятиями – «формуляр», «картотека», «стеллаж».

Развивающие:

1. Развивать умение излагать свои мысли.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к труду библиотекаря.
2. Воспитывать бережное отношение к книгам.

Оборудование: Яндекс карта микрорайона «Снегири».

1. Организационный момент:

Воспитатель приглашает детей и показывает красивую книгу, дети рассматривают иллюстрации.

Воспитатель: Дети, у кого из вас есть детские книги? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Как вы думаете, если мне захочется прочитать книгу, а у меня её нет, где её можно взять? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Книгу можно взять у друга, купить в магазине, но можно ещё взять книгу в библиотеке. Кто из вас был в библиотеки? *(Ответы детей)*

2.Основная часть

Воспитатель: Кто из вас помнит, как расшифровывается слово «библиотека»? *(Ответы детей)*

Рассказ воспитателя *(используя иллюстрации).*

Библиотека – это дом, где живут книги. Слово «библиотека» состоит из двух слов – «библио», что означает «книга», и «тека» - хранилище. То есть библиотека – это книжное хранилище. В библиотеку приходят и берут книги домой, чтобы почитать. А выдает книги – библиотекарь. Как можно расшифровать это слово? *(ответы детей)*

Воспитатель: Библиотекарь – это хранитель книг. Давайте рассмотрим карту микрорайона «Снегири» и определим, где находится наш детский сад «Белоснежка».

Аналогично определяют месторасположения библиотеки им. Братьев Гримм. После этого совместно с детьми составляют маршрут от детского сада до библиотеки. Воспитатель напоминает правила поведения на улице.

Воспитатель: Сегодня мы с вами проведем онлайн беседу с библиотекарем библиотеки им. Братьев Гримм, которая находится на улице Курчатова. Мы попросим библиотекаря рассказать о своей работе.

Воспитатель включает онлайн трансляцию. Дети здороваются с библиотекарем, воспитатель знакомит их с ним: называет имя, отчество и просит рассказать библиотекаря о своей работе.

Примерный рассказ библиотекаря.

Посмотрите, ребята, как много вокруг разных книг: здесь и разные сказки, рассказы, стихи; здесь и разные учебники — вот это букварь, по которому вы будете учиться читать. *(Показывает.)* Вот это учебник по математике. *(Показывает.)*

Не у всех детей есть дома такие книги, поэтому они приходят ко мне в библиотеку, чтобы взять книгу домой. Но я могу дать книгу только тому, кто запишется в библиотеку.

Чтобы записать читателя в библиотеку, я беру вот такую маленькую книжечку. *(Показывает.)* В нее я записываю сведения о читателе. Такая книжечка, или карточка, куда записываются какие-нибудь сведения, называется *формуляр*. В формуляр записывают фамилию и имя читателя, обязательно записывается адрес читателя и его телефон.

После того как я записала читателя, он может выбрать книгу. Какая книга ваша любимая? *(Дети называют свои любимые книги.)*

В библиотеке очень много книг. Как же узнать, есть ли такая книга в нашей библиотеке? *(Предположения детей.)*

В этом нам поможет *карточка*. Посмотрите, сколько тут разных ящичков, давайте посмотрим, что же в них. *(Библиотекарь вытаскивает один из ящичков.)* В этих ящичках много карточек. На этих карточках написаны фамилии писателей, названия их книг и где можно найти книгу.

Послушайте два слова *библиотека* и *карточка*. Слово *карточка* состоит из двух слов — *карта* и *тека*. *Тека* — это хранилище. Получается — хранилище карточек, или по-другому *карточка*.

Итак, представим, что нам надо найти книгу Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Какой первый звук в слове «Носов»? *(Ответы детей)*

Теперь посмотрим в ящичке, на котором написана буква Н, есть ли книга Носова у нас в библиотеке. *(Библиотекарь достает карточку и говорит детям, что данная книга есть в библиотеке.)* Теперь нам надо найти книгу на полках. Полки, на которых хранятся, книги длинные и у них нет задних стенок.

Такие длинные полки называются *стеллажами*. Чтобы найти на стеллаже книгу надо посмотреть на таблички с буквами, найти нужную на стеллажах.

Вот на этой полке стоят книги, которые написали писатели, чьи фамилии начинаются на букву Н. *Берет книгу с полки и показывает детям.*

Посмотрите, в каждой книге есть вот такой кармашек. *(Показывает.)* В кармашке лежит *формуляр*. На формуляре книги написаны все данные о ней — фамилия и имя автора, название книги, год, когда книга вышла из печати. Я достаю формуляр из кармашка, пишу на нем, когда читатель должен вернуть книгу и вкладываю его в формуляр читателя. *(Показывает.)* Теперь я знаю, у кого эта книга и когда читатель должен вернуть ее в библиотеку.

Вы видите, как много книг в библиотеке. Одну и ту же книгу читают много детей и каждому приятно взять в руки вот такую чистую, аккуратную книгу. А что нужно сделать, чтобы она подольше такой оставалась? *(ответы детей)* Библиотекарь предлагает детям вместе с родителями прийти записаться в библиотеку и выбрать книгу для чтения. Воспитатель благодарит библиотекаря, и обращается к детям.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня узнали, что на нашем микрорайоне есть библиотека. В каждой библиотеке работает Библиотекарь. Его работа очень интересная, он должен много читать, чтобы посоветовать читателю, какую книгу выбрать для чтения. Вы обязательно станете читателями библиотеки. Дети говорят спасибо и прощаются с библиотекарем.

Итог:

Понравилось ли вам сегодня наша онлайн экскурсия?

Что вам понравилось больше всего?

Что нового и интересного вы узнали?

Пойдете ли вы записываться в библиотеку?

БЛОК «МОЙ ГОРОД»

Сценарий обобщающей беседы «Город мой родной»

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнить представления детей о родном городе, его символике.

Развивающие:

1. Способствовать развитию чувства восхищения красотой родного города.
2. Развивать логическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать гордость за родной город.

Оборудование: картинки с изображением: герба не города Новосибирска-2 шт., флага не города Новосибирска- 2 шт., герб города Новосибирска, флаг города Новосибирска, карта Новосибирска с изображением контуров 10 районов, иллюстрации 7 мостов, заготовки для конструирования флага и герба (из бумаги формата А3 или А2)

1.Организационный момент

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение

Наш город стоит на огромной реке.
Она — словно синего неба кайма.
Ладощку к глазам поднесу — вдалеке
на двух берегах голубеют дома.
А вниз погляжу — корабли подо мной
играют тяжелой прозрачной волной.
Рукой помашу им, ведь те корабли
на Север, наверное, груз повезли.
Смотрю я на Обь. А река — на меня.
Зеленые тени, и золото дня,
и белые чайки над голубизной,
и мост отражается вместе со мной.

Воспитатель: Как вы думаете, о каком городе говорится в стихотворении?
Как вы догадались? *(Ответы детей)*

2. Основная часть

Воспитатель: Мы с вами живем в замечательном городе под названием Новосибирск. Как называют людей, которые живут в Новосибирске? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Мы с вами называемся новосибирцы. Ребята вы уже знаете, что у каждого города есть свой символ, свой флаг и герб. Предлагаю вам, поиграть в игру найди герб и флаг города Новосибирска?

Игра «Найди лишнее» *Воспитатель демонстрирует детям несколько гербов и флагов и из предложенных вариантов дети выбирают герб и флаг города Новосибирска.*

Воспитатель: Молодцы справились с заданием, знаете, как выглядят символы Новосибирска. Подумайте и скажите, что обозначает зеленое, белое поле и голубая волнистая линия на флаге Новосибирска? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно зеленое поле – это здоровье, природа Сибири; белое – чистота, снег; голубая волнистая лента – это наша река Обь.

Игра «Кто быстрее соберет флаг» *Воспитатель предлагает детям из заранее сделанных заготовок собрать флаг Новосибирска.*

Воспитатель: Кто может рассказать какие символы, изображены на гербе Новосибирска? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Верно в центре герба – щит, который повторяет рисунок нашего флага, держат его соболя, под соболями находятся лук и стрелы, и длинная лента трех цветов символизирующая Российский флаг – Россию, тянется через весь герб. Дети, ответьте, как раньше назывался Новосибирск? *(Ответы детей)*

Игра «Собери герб» *Воспитатель предлагает детям из заранее сделанных заготовок собрать герб Новосибирска.*

Воспитатель: Новосибирск до 1925 года — Ново – Николаевск. Новосибирск очень большой город - третий по численности населения и тринадцатый по занимаемой площади город России.

Вы можете назвать районы города Новосибирска? *(Ответы детей)*

Воспитатель: *Демонстрирует карту г. Новосибирска*

Новосибирск имеет 10 районов:

1. Железнодорожный район
2. Кировский район
3. Ленинский район
4. Октябрьский район
5. Советский район
6. Дзержинский район
7. Центральный район
8. Заельцовский район
9. Калининский район
10. Первомайский район

Воспитатель: - Может, кто-то, из вас был, в перечисленных районах Новосибирска? *(Ответы детей)*

Воспитатель: В каждом районе очень много разных улиц, по городу их уже более 1744 наименований. Какие названия улиц вы знаете? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Как называется главная улица нашего города? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Красный проспект, как вы думаете почему, ее так называют? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Красная, то есть красивая. Предлагаю вам отгадать загадку
Загадка:

Бегу, бегу, не выбегу.

Теку, теку, не вытеку (река).

Воспитатель: Как, называется река, которая протекает в нашем городе? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, давайте подойдем к карте и посмотрим, откуда берет начало река Обь.

Рассказ воспитателя.

Обь берет начало в горах Алтая, там ее исток, падает она в Северный - Ледовитый океан. Обь является одной из самых длинных рек в стране. Ее длина составляет 5410 километров.

Воспитатель: Представьте себе, что вы очутились на пляже реки Обь.

Физминутка

Как приятно в речке плавать!	<i>Плавательные движения</i>
Берег слева, берег справа.	<i>Повороты влево и право</i>
Речка лентой впереди.	<i>Потягивание рук вперед</i>
Сверху мостик погляди.	<i>Потягивание рук вверх</i>
Чтобы плыть еще скорей, Надо нам грести быстрей. Мы работаем руками.	<i>Плавательные движения</i>

Кто угонится за нами?	
А теперь пора нам братцы, На песочке повалятся. Мы из речки вылезаем И на травке отдыхаем.	<i>Ходьба на месте</i>

Воспитатель: Послушайте еще одну загадку, про это даже говорилось в нашей игре на пляже.

Загадка:

Я над рекой лежу,
оба берега держу. (Мост)

Воспитатель: Для чего нужны мосты? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Давно на месте нашего города был маленький поселок. И вот однажды на берег реки прибыли строители, инженеры. И среди них был Гарин - Михайловский, человек которого заслуженно считают основателем города. И решили они построить мост. Сейчас в нашем городе уже 7 мостов. Может кто-то знает, как они называются? (*Ответы детей*)

Бугринский мост

Димитровский мост

Коммунальный мост (Новосибирск)

Комсомольский железнодорожный мост

Новосибирский метромост

Первый железнодорожный мост через Обь

Мост через плюз Новосибирской ГЭС

Игра «Собери мост» *Воспитатель предлагает детям сложить части в целое изображение (картинки мостов разрезаны на 7-8 частей).*

Воспитатель: Все новосибирцы (и взрослые, и дети) очень любят свой город. У каждого из нас здесь есть свой любимый уголок. Но есть в нашем городе места, куда любят приходить не только новосибирцы, но и гости из других городов. Такие места города называются культурными местами или достопримечательностями, и эти достопримечательности находятся в разных районах города. О них мы с вами поговорим в следующий раз. Сейчас я предлагаю вам посмотреть фильм о Новосибирске.

3.Продуктивная деятельность: рисование по впечатлениям, после просмотра фильма о Новосибирске.

Сценарий игры-путешествия «От станции к столице»

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжить знакомить детей с историей возникновения родного города.

2. Познакомить детей с жизнью и деятельностью Н.Г. Гарина – Михайловского – основателя города Новосибирска.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей чувство патриотизма, бережного отношения к природе и памятникам родного города.

Предварительная работа: Чтение повести Н.Г. Гарина – Михайловского «Детство Темы»

Оборудование: Макет села Кривощекова, фотография Н.Г. Гарина – Михайловского. Открытки с видами города.

1.Организационный момент

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие на N лет назад.

Воспитатель: В прошлое мы отправимся при помощи колеса времени, которое переместит нас в пространстве. Готовы? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Становитесь в круг, возьмитесь все за руки. Раскрутим наше колесо вправо, вместе скажем волшебные слова: «Кручу, верчу, в прошлое попасть хочу!»

2.Основная часть

Воспитатель: Издавна люди селились там, где росли леса и текли реки. Так как людям нужны были деревья для постройки домов, разжигания огня и вода для приготовления пищи. И вот много лет тому назад на берегу реки Обь появилось село с интересным названием Кривощекова. Спокойно текла жизнь в селе, жители ходили в тайгу охотиться на лесных зверей – медведя, лису, зайца; на лесную дичь – глухарей, рябчиков, тетеревов. В тайге собирали ягоды, грибы, лекарственные травы. Но вот однажды в селе появились бородатые люди. Много километров прошагали они вдоль берега и наконец, открылось им старинное сибирское село Кривощекова. Вышли навстречу пришельцам жители села и спрашивают: «Кто такие будете, и зачем пришли в наши края?»

Отвечают бородатые люди: «Из столицы мы. Решил русский царь – батюшка от Москвы через всю Сибирь «железного коня» пустить – паровоз, а для этого нужны железные рельсы, проложить. Вот мы и ищем кратчайший и наилучший путь. На карте мы отмечаем будущий маршрут железной дороги. А почему ваше село так смешно называется – Кривощекова?»

Отвечают им жители села: «А напротив нашего села Обь – матушка поворот делает и зажата с двух сторон каменными берегами «щеками».

Вот и хорошо - обрадовались ученые люди, покажите нам это место, мы там приборами замеры сделаем и наметим через реку Обь мост, который соединит два берега, чтобы поезда по нему пошли дальше на Восток.

Вскоре разнеслась по России весть, что великое строительство в Сибири начинается, через реку Обь, близ села Кривощекова, железнодорожный мост строить будут. Так произошло рождение нашего города Новосибирска. А основателем нашего города является тот самый бородатый дядька, который

пришел в село Кривошекова и зовут его Николай Георгиевич Гарин – Михайловский – неутомимый путешественник, известный инженер, строитель железных дорог, талантливый писатель. *(воспитатель показывает фотографию Н.Г. Гарина – Михайловского)* Именно Николай Георгиевич руководил изыскателями, которые выбрали место строительства железнодорожного моста через реку Обь для Великой Сибирской железной дороги и тем самым создал условия для возникновения города Новосибирска одного из крупнейших городов нашей страны. Он родился в Петербурге (ныне Санкт – Петербург), в семье военного. Учился в гимназии, а когда вырос, то поступил в Институт путей сообщения. Через всю свою жизнь Н.Г. Гарин – Михайловский пронес два увлечения: строительство железных дорог и литературное творчество. Он известен, как талантливый писатель, автор повестей «Детство Темы», «Студенты», «Инженеры» *(перед занятием необходимо прочитать детям повесть Н.Г. Гарина – Михайловского «Детство Темы»)*. Новосибирцы в благодарность увековечили память Н.Г. Гарина – Михайловского, присвоив его имя привокзальной площади, станции метро, школе, одной из библиотек города. Этот человек официально признан основателем города Новосибирска.

(Воспитатель обращает внимание детей на то, что их путешествие подошло к концу, и пора возвращаться в детский сад.)

Воспитатель: Становитесь в круг, возьмитесь все за руки. Раскрутим наше колесо влево, вместе скажем волшебные слова: «Кручу, верчу, домой возвратиться хочу!»

Воспитатель: Предлагаю вам посмотреть мультфильм о прошлом Новосибирска.

3.Итог

Воспитатель: Понравилось вам наше путешествие?

Что нового и интересного вы сегодня узнали, путешествуя на машине времени?

БЛОК «МОЯ СТРАНА»

Сценарий беседы «Россия – страна моя родная»

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания детей о России ее природе.
2. Дать детям знания о богатствах России.

Развивающие:

1. Развивать интерес к родной стране.

Воспитательные:

1. Воспитывать патриотические чувства, прививать любовь к Родине.

Оборудование: карта мира, карта России.

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, послушайте внимательно загадку, о чем говорится в ней?

Моря есть – плавать нельзя,
Дороги есть – ехать нельзя,
Земля есть – пахать нельзя,
Что это? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, ребята. Это карта.

2. Основная часть

(Воспитатель предлагает детям подойти к карте мира находящейся в группе.)

Воспитатель: Кто из вас может показать территорию Росси на карте?
(Ребенок показывает)

Воспитатель: Россия - самая большая страна в мире. Наша Родина расположена на крупнейшем материке, который называется Евразия и омывается тремя океанами: Северным Ледовитым, Тихим и Атлантическим. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом конце начинается утро, на одном конце нашей страны может идти снег, а на другом - припекать солнце. Сегодня я вам принесла карту нашей страны. Как называется страна, где мы живём? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Размеры России на карте уменьшены в сотни тысяч раз. В Российской Федерации семь Федеральных округов: Центральный, Северо-Западный, Южный, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный.
(Воспитатель показывает на карте округа, обводя указкой границы.)

Воспитатель: На карте можно прочитать название и найти границу этих округов. Между всеми округами проходит граница, так же, как и между разными странами. Наша страна очень большая, можно даже сказать огромная. Об этом нам рассказала карта. А что же ещё может рассказать карта? Посмотрите, что означают эти кружочки? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Это города. В России большое количество городов. Назовите, какие города вы знаете, и мы попробуем их найти на карте. *(Дети называют города, воспитатель показывает их на карте.)*

Воспитатель: Карта нам показала, что в России много городов. В каждом городе живет много людей разной национальности: русские, осетины, черкесы, орочи, татары, мордва, якуты, ханты, нганасаны, буряты. Что же ещё может рассказать карта? Что вы видите на карте? Что это за синие волнистые линии, которых очень много? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Рек в России тоже много. Какие реки вы знаете? *(Ответы детей)*
(Воспитатель предлагает прочитать названия самых известных рек – Волга, Лена, Енисей, Обь и др.)

Воспитатель: Что обозначают голубые пятна? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Это моря и озёра. *(Воспитатель предлагает нескольким детям показать моря и вместе с детьми читает названия.)*

Удмуртская народная игра «Водяной»

В центре круга сидит Водяной. Дети вокруг него образуют круг и идут хороводным шагом, приговаривая тихонько:

- если Водяной мальчик:

Дедушка Водяной, что сидишь ты под водой? Выгляни на минутку, на одну минутку.

- если Водяной девочка:

Бабушка Водяная, что сидишь ты и моргаешь? Выгляни на минутку, на одну минутку.

Когда дети произнесли эти слова, воспитатель подводит Водяного к одному из детей, и он наощупь должен определить, кто это. При этом глаза у Водяного закрыты. Если Водяной угадывает верно ребенка, то последний его сменяет.

Воспитатель: На карте также много зелёного цвета. Зелёный цвет – это лес. (Воспитатель выставляет иллюстрации с изображением леса.)

Воспитатель: В России – самый огромный лес на земле – тайга. Для чего нужны леса? (Ответы детей)

Воспитатель: Лес – это и дерево, из которого делают огромное количество разных предметов; и бумага, на которой печатают книги, делают тетради, альбомы и многое другое; растут ягоды и грибы, и где живут различные животные. Лес – это природное богатство, и к нему нужно относиться очень бережно.

Физкультминутка «Прогулка в лес».

Раз – два – три – четыре – пять – В лес отправимся гулять.	Обычная ходьба
Извилистыми тропинкам потихоньку мы пойдем.	Ходьба "змейкой"
Может быть, и под листочком сладку ягоду найдем.	Наклоны вправо, влево
На носочки дети встали, по дорожкам побежали.	Бег на носках
И на каблучках пойдем, через лужи перейдем.	Ходьба на пятках
Отдохнули, вот и славно. Продолжаем разговор.	

Воспитатель: Какой еще цвет вы видите на карте и что он обозначает? (Ответы детей)

Воспитатель: Это горы. У гор тоже есть названия. (Воспитатель предлагает детям показать горы и прочитать их названия.)

Воспитатель: Что нам дают горы? (Ответы детей)

Воспитатель: В горах добывают полезные ископаемые. Значками на карте обозначено, где какие полезные ископаемые добывают. Вы знаете, что такое полезные ископаемые? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Полезные ископаемые, это то, что находится в земле и что очень нужно человеку для жизни. Например, уголь, различная руда, которые необходимы для изготовления различных металлов: золота, алмазов, нефти. Полезные ископаемые тоже составляют богатство страны.

Посмотрите еще на карте есть темно - желтый и желтый цвет. Это степи и пустыни. В степи растительность очень бедная – трава и низкорослые кустарники, а в пустыне только один песок.

Воспитатель: Мы с вами рассмотрели карту России. Что можно узнать о России глядя на карту? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, о том, что наша страна Россия – очень большая. О том, что в России очень много городов. Природа в России очень разнообразна: много рек, морей, лесов. Есть горы, степи. В России добывают очень много полезных ископаемых.

(Воспитатель предлагает послушать главу из книги «Страна, где мы живем» С. Баруздин.)

Воспитатель: В этой главе рассказывается о том, как мальчик Дима с писателем Буруздиным летел на самолете над Россией. Они пролетали над Сибирью и Дальним Востоком. Глава называется «Самая большая, самая богатая». *(Воспитатель показывает на карте Сибирь и Дальний Восток)*
«Самая большая, самая богатая»

Итог:

Что интересного вы узнали сегодня?

Ощутили ли вы гордость за ту страну, в которой живете?

Что бы вы хотели сделать, чтоб наша страна стала еще красивее и богаче.

Сценарий игры-занятия «Первооткрыватели космоса»

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить представления детей о космосе и первооткрывателях космоса.

Развивающие:

1. Стимулировать проявления любознательности.

Воспитательные:

1. Воспитание любви к Родине, гордость за свою Отчизну.

Оборудование: портреты- Ю.А. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, К.Э. Циолковский, звезды, обручи для игры, блоки Дьенеша, два фитбола .

1.Организационный момент

Воспитатель: С глубокой древности люди мечтали летать, как птицы. На чем только не отправлялись в небеса герои сказок. Вспомните, на чем совершают полеты герои ваших любимых сказок? *(Ответы детей)*

2.Основная часть

Воспитатель: Но человечество мечтало о полетах не только в воздушном, но и космическом пространстве. Таинственный космос притягивал людей, звал заглянуть в него и разгадать его загадки.

Воспитатель: Наверное, нет на Земле ни одного человека, который бы хоть раз не любовался звездами. Загадочный мир звёзд и планет с давних времен притягивал к себе внимание людей, манил их своей таинственностью и красотой. Космос всегда был интересен людям. Им хотелось посмотреть, как выглядит наша планета Земля с большой высоты. Сначала люди изобрели самолеты и вертолеты и стали летать в воздушной оболочке Земли (атмосфере), но на них нельзя было долететь до других планет и люди не останавливались на достигнутом. И стали они мечтать о том, чтобы изобрести такую машину, которая домчала бы их до других планет. О том, чтобы полететь к другим планетам, думали люди многих стран. Но, именно в нашей стране впервые человек полетел в Космос. Случилось это ровно 52 года назад - 12 апреля 1961 года. Кто же был этим человеком, которого помнит весь мир? *(Ответ детей).*

Воспитатель: Совершенно верно, Ю. А. Гагарин *(портрет)*. Он был первым человеком, который поднялся в космос и за 108 минут облетел вокруг Земли. «*Какая она красивая!*» - говорил Юрий Гагарин по радио тем, кто остался внизу. Когда Юрий Гагарин сел в космическую ракету, все очень переживали за него, ведь в космосе еще из людей ни разу не был. Никто не знал, сможет ли ракета вернуться на землю или она так и останется в открытом космосе. Поэтому приземления ракеты все ждали затаив дыхание. Первым быть всегда трудно и опасно. Но Юрий Гагарин был очень смелым человеком, он был готов к тому, что может не вернуться. После полёта Юрия Гагарина в космосе побывало очень много космонавтов, среди них были и женщины – это первая в мире женщина – космонавт Валентина Терешкова *(портрет)*.

Космонавта Алексея Леонова впервые в истории человечества, покинувшего корабль и вышедшего в открытый космос. Алексей Леонов удалился от корабля на расстояние до 5 метров, его удерживал трос, он успешно провёл исследования и возвратился на корабль первым «космическим пешеходом». В открытом космосе он пробыл 20 минут. Сейчас это конечно обычное дело, но тогда это было очень опасно, ведь Алексей Леонов мог больше не вернуться на корабль, и его могло унести в открытый космос. *Предложить детям посмотреть документальный фильм «Алексей Леонов:12 минут во Вселенной»*

Многие космонавты летали в космос не один раз и работали там несколько месяцев. Труд космонавтов по достоинству оценила наша страна: все космонавты удостоены высоких наград.

Люди не останавливаются на достигнутом. Вокруг Земли постоянно вращаются искусственные спутники нашей планеты, они являются её разведчиками – опытной лабораторией. Спутники передают прогноз погоды по всему земному шару, сообщают о приближении тайфунов и землетрясений, осуществляют телевизионную и телефонную связь между городами и странами. При помощи спутников Земли ведётся разведка полезных

ископаемых: нефти, газа. Наша страна первая проложила путь к звёздам. Мы гордимся нашей страной, нашей Родиной.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Космонавт должен быть храбрым, умным, бесстрашным, отважным, решительным, мужественным, трудолюбивым, ответственным, дисциплинированным.

Воспитатель: Вы, хотели бы попробовать стать космонавтами? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Космонавт должен быть сильным, выносливым – ведь его ожидают перегрузки. Как известно, перед тем как отправиться в космос, человек долго тренируется и особенно важно, чтобы у него был хорошо развит вестибулярный аппарат. Проверим вашу выносливость и вестибулярный аппарат, то есть умение держать равновесие.

Игра «Кто выносливей»

(Дети должны развести прямые руки в стороны, поднять одну ногу, согнуть её в колене и простоять так на счёт от 1 до 10. Приготовились, начали! Считаем 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.)

Воспитатель: Молодцы, к перегрузкам готовы. Но чтобы осуществилась мечта человека о полете в космос, необходимо было много работать, изучать разные науки, надо было изобрести летательные аппараты, которые могли бы выйти в **космос**. И ученые придумали ракеты. Первую ракету в России придумал К. Э. Циолковский! *(портрет ученого)*

Давайте и мы с вами для полета в космос представим, что мы конструкторы и сконструируем свою ракету.

Игра «Собери ракету»

Дети из блоков Дьенеша конструируют ракеты на столах.

Воспитатель: Физическую подготовку прошли, ракету сконструировали. Теперь пора занять свое место в ракете.

Игра «Займи свое место»

На полу обручи, оформленные в виде космических ракет, их меньше, чем играющих.

Дети идут по кругу и произносят:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты,

На какую захотим –

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим - места нет!

Под музыку дети бегут к ракетам, стараясь занять место и встают в обруч.

Те, кому не досталось – выбывают из игры.

Воспитатель: Есть у нас ещё игра. Вам понравится она.

Игра «Кресло космонавта»

Кто больше соберет предметов, не вставая со стульчика. Предметы разложены на определенном расстоянии от стульчика.

Воспитатель: Что бы управлять космическим кораблем космонавт должен быть умным, потому что управлять космическим кораблем очень трудно. Предлагаю провести разминку для ума.

Игра «Космические загадки»

Чтобы глаз вооружить и со звездами дружить,
Млечный путь увидеть, чтоб нужен мощный... *(Телескоп)*.
Телескопом сотни лет изучают жизнь планет.
Нам расскажет обо всем умный дядя ... *(Астроном)*
Астроном – он звездочет, знает всё наперечет!
Только лучше звёзд видна в небе полная... *(Луна)*.
До луны не может птица долететь и прилуниться,
Но зато умеет это делать быстрая... *(Ракета)*.
Он космос покоряет, ракетой управляет,
Отважный, смелый астронавт зовётся просто... *(Космонавт)*
Свет быстрее всех летает, километры не считает.
Дарит Солнце жизнь планетам, нам – тепло, хвосты -... *(Кометам)*.
А галактики летят врассыпную, как хотят.
Очень здоровенная - эта вся... *(Вселенная)*.
Когда ты в космосе, мой друг,
Творятся чудеса вокруг.
Паришь ты – вот так новость,
Ведь это... *(Невесомость)*

Воспитатель: Молодцы все загадки разгадали. Вот вы и попробовали быть космонавтами, показали себя смелыми, сильными и дружными ребятами. Я уверена, когда вы станете взрослыми, кто-нибудь из вас окажется в отряде космонавтов.

3.Итог

Ребята, вспомните, о чем мы сегодня говорили?
Как называют людей, которые летают в космос?
Кто совершил первый полет в космос?
Кто вышел первый в открытое космическое пространство?
Какие это были люди по характеру?
А вы бы смогли совершить такой смелый поступок и стать первооткрывателями?