

**Итоговая информационно-аналитическая справка по проведенному мониторингу по
всем разделам программы «Детство».
Апрель 2022 г.**

Группа: № 5, в группе 25 детей, обследовано 25 детей, 13 мальчиков 12 девочек

Цель диагностики: исследовать уровень освоения программы по всем разделам.

Задачи исследования:

Определить уровни развития детей данной группы по всем разделам мониторинга.

Разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга.

Наметить приблизительный план работы на учебный год.

Разделы программы:

1) ОД «Развитие игровой деятельности детей»

2) ОО «Социально – коммуникативное развитие»

ОД «Ребенок входит в мир социальных отношений»

ОД «Развиваем ценностное отношение к труду»

ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

3) ОО «Речевое развитие»

4) ОО «Художественно – эстетическое развитие»

ОД «Художественная литература»

5) ОО «Познавательное развитие детей»

ОД «Первые шаги в математику»

ОД «Ребенок открывает мир природы»

6) ОО «Физическое развитие детей» ОД «Становление у детей ценностей ЗОЖ»

Результаты исследования:

1.ОД «Развитие игровой деятельности детей»

Превышающий уровень: 1 ребенок (4%)

Базовый уровень: 22 ребенка (88%)

Недостаточный уровень: 2 детей (8%)

Семен Ш., Егор Щ. - дети предварительно не обозначают тему игры, разыгрывают одни и те же элементы игр, разыгрывают одни и те же роли, используют готовую игровую обстановку. Затрудняются в объяснении игровых правил даже с помощью воспитателя.

Рекомендации:

Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности (магазин, больница, парикмахерская и др.).

Учить детей выразительно передавать разнообразные игровые образы, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.

Обогащать за счет чтения и обсуждения произведений худ. литературы содержательную сторону сюжетной игры.

2.ОО «Социально – коммуникативное развитие»

ОД «Ребенок входит в мир социальных отношений»

Превышающий уровень: 0 детей (0%)

Базовый уровень: 25 детей (100%)

Недостаточный уровень: 0 детей (0%)

– дети не могут дать моральную оценку поступков, проявляют равнодушие к сверстникам.

Рекомендации:

Продолжать воспитывать дружеское взаимоотношение со сверстниками, через игровые ситуации типа «Давайте говорить друг другу комплименты», «Добрые пожелания» и т.д.

Вызывать интерес к предметному и социальному миру, давать представления о том, «Что такое хорошо и что плохо», учить в оценке своих поступков опираться на нравственные и моральные представления

ОД «Развиваем ценностное отношение к труду»

Превышающий уровень: 1 ребенок (4%)

Базовый уровень: 19 детей (76%)

Недостаточный уровень: 5 детей (20%)

Соня В., Есения Г., Илья П., Глеб М., Семен Ш. - не используют представления о трудовом процессе взрослых для организации собственной трудовой деятельности, снижена активность в трудовом участие.

Рекомендации:

Продолжать формировать представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Проводить экскурсии, рассматривать картины, читать художественную литературу. Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда – от постановки цели до получения результата труда.

ОД Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Превышающий уровень: 0 детей (0%)

Базовый уровень: 23 детей (92%)

Недостаточный уровень: 3 детей (12%)

Глеб М., Максим С., Егор Щ. - затрудняются привести примеры правильного поведения в опасных ситуациях, даже с помощью взрослого, низкие представления о безопасных правилах поведения на дороге, низкие представления о безопасных правилах поведения в природе.

Рекомендации:

Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх.

Продолжать знакомить с универсальными способами (алгоритмы действий) предупреждения опасных ситуаций в быту, на улице, в транспорте, в природе.

Учить пользоваться под присмотром взрослого некоторыми бытовыми электроприборами (магнитофон, пылесос...).

3.00 «Речевое развитие»

Превышающий уровень: 1 ребенок (4%)

Базовый уровень: 22 ребенка (88%)

Недостаточный уровень: 2 детей (8%)

Глеб М., Семен Ш. - рассказывают только с помощью взрослого, не замечают речевые ошибки, допускают много грамматических ошибок, затрудняются в звуковом анализе слов.

Рекомендации:

Продолжать развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

Продолжать учить детей замечать речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправлять их.

Продолжать развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4.00 «Художественно - эстетическое развитие»

ОД «Художественная литература»

Превышающий уровень: 0 детей (0%)

Базовый уровень: 19 детей (76%)

Недостаточный уровень: 6 детей (24%)

Есения Г., илья П., Глеб м., Максим С., Семен Ш., Егор Щ. - дети не называют фамилии писателей, не называют особенности их творчества, пассивны при обсуждении книг,

испытывают речевые затруднения, не выразительно передают образы литературных героев, либо являются зрителями.

Рекомендации:

Продолжать поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге.

Продолжать обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров (бытовые сказки, былины...) и поэзии (басни, поэтические сказки...).

Продолжать знакомить детей с биографией писателей и некоторыми произведениями этих авторов.

5. ОО «Познавательное развитие»

ОД «Первые шаги в математику»,

Превышающий уровень: 0 детей (0%)

Базовый уровень: 11 детей (44%)

Недостаточный уровень: 14 детей (56%)

Соня В., Есения Г., Саша Г., Илья П., Дарина М., Глеб М., Стеша Н., Аля П., Аня У., Вика Х., Регина Ч., Семен Ш., Егор Щ., Вика Ю. - дети не активны, не устанавливают связи между количеством и размером частей целого. Не воспроизводят рисунок из фигур. Не исправляют ошибки при игре в домино. Не умеют восстанавливать последовательность дней недели. Не пользуются приемами определения веса.

Рекомендации:

Развивать умения устанавливать связи между количеством и размером частей целого.

Учить воспроизводить рисунок из фигур.

Учить играть в домино, определять не правильный ход.

Учить восстанавливать последовательность дней недели.

Учить приемам определения веса.

ОД «Ребенок открывает мир природы»

Превышающий уровень: 1 ребенок (4%)

Базовый уровень: 18 детей (72%)

Недостаточный уровень: 6 детей (24%)

Есения Г., Илья П., Глеб М., Вика Х., Семен Ш., Егор Щ., - дети не проявляют познавательного интереса к социальному миру, инициативы в наблюдении, не способны самостоятельно организовать и осуществить поисково – исследовательскую деятельность. Затрудняются назвать сведения о себе и семье. Не называют достопримечательностей города. Не знают символику города и страны.

Рекомендации:

Продолжать развивать у детей интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объяснениями.

Продолжать побуждать детей эмоционально откликаться на красоту окружающей природы в процессе наблюдений, экскурсий и рассматривании иллюстраций.

Способствовать развитию интереса к жизни семьи. Продолжать развивать заинтересованность к родному городу, его достопримечательностям. Воспитывать у детей интерес к своей стране, культуре.

6.ОО «Физическое развитие детей»

ОД «Становление у детей ценностей ЗОЖ»

Превышающий уровень: высокий 0 детей (%)

Базовый уровень: 19 детей (76%)

Недостаточный уровень: 6 детей (24%)

Илья П., Глеб М., Максим С., Регина Ч., Семен Ш., Егор Щ.. - дети не проявляют интереса к проблемам здоровья, не могут рассказать о назначении отдельных органов,

условиях их нормального функционирования даже с помощью взрослых, не проявляют внимания к заболевшему, неохотно откликаются на просьбы о помощи и заботы.

Рекомендации:

Продолжать способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни.

Организовывать дидактические игры здоровьесберегающего содержания «В гостях у Айболита», «Полезные и вредные привычки» и пр.

Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие.