

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1

Телефон/факс: (383) 2741519, e-mail: DOU478@rambler.ru

ПРОЕКТ "Семья"

Формировать у детей интерес к своей семье, семейным традициям, родственным отношениям.

(Для детей старшего дошкольного возраста)

Автор: воспитатель Якшева Мария Витальевна

НОВОСИБИРСК 2019

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

С пяти шести летнего возраста познавательная активность ребенка возрастает, его познавательные интересы распространяются на все и всех в его окружении. Ваш малыш все чаще задает вопросы: «Почему? Где? Зачем? Кто? Как?».

Как считают психологи, наряду с репродуктивной деятельностью (действия по образцу), у детей возникает способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и вполне нетривиальное решение. При этом решение задач включает в себя и детское проектирование, в котором в качестве решения вводится новая норма: именно в ходе такой работы с детьми формируется способность ребенка оценивать результативность предпринятых действий, что является ростком рефлексии, т.е. готовит ребенка к учебной деятельности.

Детские годы — самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от нас, взрослых — родителей и педагогов. И, естественно, главную роль в жизни ребенка играет семья. Человеческое счастье вряд ли возможно без семьи. Ни самая увлекательная работа, ни друзья не могут дать то, что может дать семья. Ведь именно семейные ценности — это те принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Именно в семье у ребенка формируется чувство любви и привязанности к родному дому, семье, стране.

Так как проектная деятельность решает много педагогических задач, было принято решение разработать и реализовать проект «Я и моя семья».

2. ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ

В течение одной недели.

3. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Проводя с детьми большую часть времени, в совместной деятельности, в играх, в процессе бесед с детьми, я заметила, что у детей отсутствуют четкие

представления о понятиях «семья», «члены семьи», «семейные праздники», «традиции». В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, т. к. есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Результаты наблюдений и проводимых бесед обусловили идею и необходимость создания и реализации проекта «Семья».

Таким образом, мой проект поможет повысить уровень знаний детей о семье ее членах, семейных традициях. Поможет понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к членам семьи, привить чувство привязанности к семье и дому.

4. ЦЕЛЬ

Формировать у детей интерес к своей семье, семейным традициям, родственным отношениям.

5. ЗАДАЧИ

1. Формировать у детей понятие «семья»; расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.
2. Помочь осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни.
3. Формировать представления о семейных традициях и праздниках.
4. Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.
5. Воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях.

6. МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы проекта	Мероприятия			Срок	Ответственный
Подготовительный	Беседа с детьми «Что ты знаешь о своей семье» (<i>Приложение 1</i>) Цель: формировать у детей позитивное представление о семье, своих близких.			пятница	Воспитатель группы.
	Беседа с родителями: Проект «Семья» Цель: познакомить родителей с проектом «Семья», обсудить цель и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей к участию в проекте.			пятница	Воспитатель группы, родители
	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной и научной литературы. Цель: создать условия для реализации проекта.			пятница	Воспитатель группы
	Совместная деятельность с детьми	Итоговые мероприятия	Работа с родителями		
Основной	Беседа: «Кто в семье главный» Цель: формировать представления о роли взрослого и ребёнка в семье. <i>(Приложение 2)</i>	Прослушивание музыки: «Дружная семья» (музыка, слова Н. и И. Нужиной) Цель: повышение эмоциональной и музыкально-творческой активности детей.	Родителям вместе с детьми предлагается исследовать историю своей семьи, поделиться найденными	понедельник	Воспитатель группы

			фотографиями. Составить дома мини рассказ «Кем были мои прадеды»		
Чтение художественной литературы «Волшебное слово» В. Осеевой» Цель: прививать навыки культурного общения детей в кругу семьи. <i>(Приложение 3)</i>	Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» Цель: формировать представлений о семье как об одной из наиболее значимых ценностей человеческой жизни.			вторник	Воспитатель группы
Составление рассказа из личного опыта «Как я помогаю маме и папе» Цель: учить составлять рассказ из личного опыта.	Дидактическая игра «1,2,3,4,5 - ...про кого хочу сказать?» Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи. <i>(Приложение 5)</i>	Предложить родителям принести в детский сад семейное фото.		среда	Воспитатель группы

	<p>Развивать у детей связную речь, добиваться логической последовательности в рассказах. <i>(Приложение 4)</i></p>				
	<p>Беседа «Семейные традиции» Цель: формировать представление о семейных традициях. <i>(Приложение 6)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Мама – солнышко мое» Цель: учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к маме. <i>(Приложение 7)</i></p>		четверг	Воспитатель группы
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; учить</p>	<p>Изобразительная деятельность «Портрет мамы» Цель: учить рисовать портрет мамы, соблюдая в рисунке форму, пропорции,</p>		пятница	Воспитатель группы

	самостоятельно, создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать нравственные чувства (гуманность, любовь, сочувствие и др.)	расположения частей лица; передавать характерные, индивидуальные особенности своей мамы (<i>цвет глаз, волос</i>). (См. Т.М. Бондаренко Организация непосредственной образовательной деятельности. Образовательная область «Художественное творчество».)			
Заключительный	Оформление выставки «Портрет мамы», создание в группе семейного фотоальбома «Моя семья».		пятница	Воспитатель группы	

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации проекта у детей будут сформированы понятие «семья»; представления о роли взрослого и ребёнка в семье, семейных традициях. Воспитание любви, чуткого, ласкового отношения к членам семьи. Будут сформированы представления о семье как об одной из наиболее значимых ценностей человеческой жизни.

Статья расходов на реализацию проекта
Основные расходы

	всего	имеется	требуется
1 блок. Оборудование.			
Notebook ASUS X200M	14000	14000	0
Принтер HP	1500	1500	0
Брошюратор	2000	2000	0
Магнитофон	1000	1000	0
Телевизор TELEFUNKEN	12000	12000	0
Итого по 1 блоку:	33400	33400	0
2 блок. Канцтовары.			
Пластмассовые гребенки	200	200	0
Пластмассовые обложки	200	200	0
Альбом для рисования 30 листов, 1 штука	80	80	0
Карандаши восковые 6 цветов, 6 штук	162	162	0
Карандаши цветные 12 цветов, 6 штук	480	480	0
Итого по 2	1122	1122	0

блоку:			
3 блок. Расходные материалы для принтера.			
Тонер для принтера 1 заправка	1000	1000	0
И того по 3 блоку:	1000	1000	0
И того по всем блокам:	35522	35522	0

Беседа с детьми «Что ты знаешь о своей семье»

(Педагог предлагает детям рассмотреть картинки с членами семьи и в игровой форме ответить на вопросы.)

- Самые родные для ребенка люди?
- Самый младший член семьи? Самые старшие члены семьи?
- Есть ли у мамы и папы родные братья и сестры? Кем они вам приходятся?
А вы им?
- Есть ли у них дети? Кем они вам приходятся?
- Сколько у вас двоюродных братьев, сестер?
- Кем вы приходитеесь бабушке?
- Кем приходится ваша мама вашей бабушке?
- Как вы думаете, это чужие люди или родственники?
- Как можно назвать одним словом этих людей?
- Самый радостный для каждого человека день, который бывает только раз в году и у каждого он свой?
- Что такое семья?
- Как ты думаешь, хорошо иметь много родственников? Почему?

Беседа: «Кто в семье главный»

Цель: формировать представления о роли взрослого и ребёнка в семье.

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, сегодня предлагаю вам поговорить на одну очень интересную тему, а на какую вы догадаетесь, когда отгадаете загадки. Слушайте внимательно загадки.

У меня есть мама,

У меня есть папа,

А у них есть я.

Что это? (семья)

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится? (семья)

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья)

2. Основная часть

Воспитатель: Ну что вы уже догадались, о чем я хочу с вами сегодня поговорить? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Как вы понимаете, что такое семья? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Конечно, же, все вы ответили правильно: это, когда родные и близкие люди счастливы, дружны, живут в мире и согласии. Семья может быть большой и маленькой. А можно ли разделить всех членов семьи на две группы? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Правильно можно разделить на взрослых и детей, пожилых и молодых. А еще можно разделить на мужчин и женщин. А чем отличаются мужчины от женщин? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Да, мужчины и женщины выглядят по - разному:

- они носят разную одежду,

- у мужчин может быть борода или усы,

- мужчины, чаще всего, выше ростом,

- мужчины сильнее физически, чем женщины. *Воспитатель демонстрирует иллюстрации мужчин и женщин.*

Воспитатель: Скажите, а в семье обязанности мужчин и женщин отличаются и чем? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Кто обычно чинит утюг и другие электроприборы? Кто может повесить книжную полку на стену? И т.п. (*ответы детей*)

Воспитатель: Да, есть дома такая работа, которую выполняют чаще всего мужчины. А есть домашняя работа, которую обычно выполняют женщины. Что это за работа? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Какие у вас обязанности по дому? В чем заключается ваша помощь? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Как вы думаете, кто в семье главный: мама, папа или ребенок? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Конечно, главными являются все члены семьи. Я предлагаю вам поиграть, но вам нужно внимательно слушать и громко отвечать.

Игра «Да, да, да» или «Нет, нет, нет».

- Мама папу обижает?
- Папа с вами поиграет?
- Папа ходит в магазин?
- Покупает лимузин?
- Мама купит вам конфет?
- И пожарит вам котлет?
- В садик кошку вы возьмете?
- Суп в тарелку вы нальете?
- Стол накроете для мамы?
- Папу угостите пирогами?
- Ожидает всех успех?

Воспитатель: Молодцы! Очень хорошо играли, Правильно вы отвечали.

А теперь вас попрошу,

Описать свою семью.

Воспитатель предлагает каждому ребенку, рассказать о своей семье, (небольшой рассказ; как зовут маму и папу, где и кем работают, кто занимается дома готовкой и глажкой и т. д.)

В завершении воспитатель читает стихотворение «Семья» А.В. Сидорова)

Семья – это громкое слово!
Семья – это звонкое слово!
Семья – это слово важное,
Об этом вам скажет каждый.
Семья – это солнце светит,
Семья – это звезды на небе,
Семья – это всё любовь.
Любовь сыновей и отцов,
Любовь дочерей и мам.
Любовь свою дарим вам!

3. Итог

Вам понравилась наша беседа?

Было ли вам интересно?

Что нового вы узнали?

О чем вы расскажите сегодня вашей семье?

Валентина Осеева «Волшебное слово»

Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке и зонтиком чертил что-то на песке.

— Подвиньтесь, — сказал ему Павлик и присел на край.

Старик подвинулся и, взглянув на красное, сердитое лицо мальчика, сказал:

— С тобой что-то случилось?

— Ну и ладно! А вам-то что? — покосился на него Павлик.

— Мне ничего. А вот ты сейчас кричал, плакал, ссорился с кем-то.

— Ещё бы! — сердито буркнул мальчик. — Я скоро совсем убегу из дому.

— Убежишь?

— Убегу! Из-за одной Ленки убегу. — Павлик сжал кулаки. — Я ей сейчас чуть не поддал хорошенько! Ни одной краски не даёт! А у самой сколько!

— Не даёт? Ну, из-за этого убежать не стоит.

— Не только из-за этого. Бабушка за одну морковку из кухни меня прогнала. Прямо тряпкой, тряпкой...

Павлик засопел от обиды.

— Пустяки! — сказал старик. — Один поругает — другой пожалеет.

— Никто меня не жалеет! — крикнул Павлик. — Брат на лодке едет кататься, а меня не берёт. Я ему говорю: «Возьми лучше, всё равно я от тебя не отстану, вёсла утащу, сам в лодку залезу!»

Павлик стукнул кулаком по скамейке. И вдруг замолчал.

— Что же не берёт тебя брат?

— А почему вы всё спрашиваете?

Старик разгладил длинную бороду:

— Я хочу тебе помочь. Есть такое волшебное слово...

Павлик раскрыл рот.

— Я скажу тебе это слово. Но помни: говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь. Помни — тихим голосом, глядя прямо в глаза...

— А какое слово?

Старик наклонился к самому уху мальчика. Мягкая борода его коснулась Павликовой щеки. Он прошептал что-то и громко добавил:

— Это волшебное слово. Но не забудь, как нужно говорить его.

— Я попробую, — усмехнулся Павлик, — я сейчас же попробую.

Он вскочил и побежал домой.

Лена сидела за столом и рисовала. Краски — зелёные, синие, красные — лежали перед ней. Увидев Павлика, она сейчас же сгребла их в кучу и накрыла рукой.

«Обманул старик! — с досадой подумал мальчик. — Разве такая поймёт волшебное слово!»

Павлик боком подошёл к сестре и потянул её за рукав. Сестра оглянулась. Тогда, глядя ей в глаза, тихим голосом мальчик сказал:

— Лена, дай мне одну краску... пожалуйста...

Лена широко раскрыла глаза, пальцы её разжались, и, снимая руку со стола, она смущённо пробормотала:

— Какую тебе?

— Мне синюю, — робко сказал Павлик.

Он взял краску, подержал её в руках, походил с нею по комнате и отдал сестре. Ему не нужна была краска. Он думал теперь только о волшебном слове.

«Пойду к бабушке. Она как раз стряпает. Прогонит или нет?»

Павлик отворил дверь в кухню. Старушка снимала с противня горячие пирожки. Внук подбежал к ней, обеими руками повернул к себе красное морщинистое лицо, заглянул в глаза и прошептал:

— Дай мне кусочек пирожка... пожалуйста.

Бабушка выпрямилась.

Волшебное слово так и засияло в каждой морщинке, в глазах, в улыбке.

— Горяченького... горяченького захотел, голубчик мой! — приговаривала она, выбирая самый лучший, румяный пирожок.

Павлик подпрыгнул от радости и расцеловал её в обе щеки.

«Волшебник! Волшебник!» — повторял он про себя, вспоминая старика.

За обедом Павлик сидел притихший и прислушивался к каждому слову брата. Когда брат сказал, что поедет кататься на лодке, Павлик положил руку на его плечо и тихо попросил:

— Возьми меня, пожалуйста. За столом сразу все замолчали. Брат поднял брови и усмехнулся.

— Возьми его, — вдруг сказала сестра. — Что тебе стоит!

— Ну отчего же не взять? — улыбнулась бабушка. — Конечно, возьми.

— Пожалуйста, — повторил Павлик.

Брат громко засмеялся, потрепал мальчика по плечу, взъерошил ему волосы.

— Эх ты, путешественник! Ну ладно, собирайся!

«Помогло! Опять помогло!»

Павлик выскочил из-за стола и побежал на улицу. Но в сквере уже не было старика. Скамейка была пуста, и только на песке остались начерченные зонтиком непонятные знаки.

Составление рассказа из личного опыта «Как я помогаю маме, папе»

Цель: учить составлять рассказ из личного опыта. Развивать у детей связную речь, добиваться логической последовательности в рассказах.

Ход:

Воспитатель с детьми рассматривает семейные фотографии детей.

Воспитатель задает вопросы, общие для всех детей. Отвечая, каждый ребенок говорит о своей маме.

- Кто изображен на фотографии?
- Как зовут маму, папу?
- Какие у них волосы, руки, глаза, какого они роста?
- Какая мама?
- Какой папа?
- Где они работают? Кем?
- Какую работу выполняет мама, папа?
- Чем занимаются дома?
- Как дети помогают дома маме, папе?

После ответов детей воспитатель просит детей самостоятельно составить рассказ «Как я помогаю маме, папе» по своей семейной фотографии.

Дидактическая игра «1,2,3,4,5 - ...про кого хочу сказать?»

Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи.

Оборудование: карточки с изображением членов семьи.

Ход игры: дети по определениям, характеризующим членов семьи, определяют, кому они подходят и находят изображения.

Слова для игры:

Добрый, добрая; Моя, мой;

Заботливая, заботливый; Хороший, хорошая;

Старенькая, старенький; Спокойная, спокойный;

Любимый, любимая; Ласковая, ласковый;

Милая, милый;

Беседа «Семейные традиции»

Цель: формировать представление о семейных традициях.

Ход:

Воспитатель: Дети, вот вы принесли фотографии из семейного альбома, организовали прекрасную фотовыставку, я услышала много теплых и добрых слов о вашей семье, спасибо вам за это. Собирать и хранить фотографии в альбоме – это очень добрая и важная семейная традиция, и эта традиция есть в каждой семье.

Традиции бывают разные, но у каждой семьи – свои традиции: встречать и угощать гостей, проводить праздники и дни рождения. Семейные традиции – это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе и на столе вкусные пироги или, когда вы все вместе наряжаете елку на Новый год или на 9 мая по-особенному поздравляете прадедушку или соседа ветерана. Кому каждый вечер мама читает сказки? (ответы детей)

Воспитатель: Чтение книги – это тоже семейная традиция. Традиция эта очень хорошая, ведь из книг можно узнать много интересного и полезного. Такая традиция называется – семейное чтение. Расскажите об интересных традициях в ваших семьях, например, как вы празднуете дни рождения? Как встречаете Новый год? Как вы проводите дома выходной день? Рассказ вы можете начинать вот так: «Мы всегда вместе ...»

(Дети рассказывают свои семейные традиции.)

Воспитатель: Спасибо, вам за интересные рассказы. Теперь мы знаем, что каждая семья имеет свои традиции и поэтому каждая семья интересна по – своему. Семейные традиции – это принятые в семье правила поведения, которые постоянно соблюдаются взрослыми и детьми. Эти правила составляют культуру семьи, являются ее ценностями.

Дидактическая игра «Мама – солнышко мое»

Цель: учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к маме.

Ход:

Воспитатель: Дети, ПтицаСчастья приготовила для вас игру «Мама – солнышко моё».

В круге - фотография женщины – матери. Детям предлагается представить, что это их мама. Нужно взять лучик, приставить его к кругу, сказав о маме добрые слова (нежная, заботливая, любимая, красивая, добрая, хорошая, ласковая, славная, прекрасная, лучшая, работающая, трудолюбивая, веселая, жизнерадостная, счастливая, сердечная, душевная и т.д.).

Отчет

Я выбрала эту тему проекта потому, что проект поможет повысить уровень знаний детей о семье ее членах, семейных традициях. Поможет понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к членам семьи, привить чувство привязанности к семье и дому.

Целью моей работы было: формировать у детей интерес к своей семье, семейным традициям, родственными отношениям.

Передо мной стояли такие задачи:

- Формировать у детей понятие «семья»; расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.
- Помочь осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни.
- Формировать представления о семейных традициях и праздниках.
- Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.
- Воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях.

Я начала свою работу с беседы с родителями: Проект – «Семья» обсудили цели и задачи проекта. Предложила родителям принести в детский сад семейное фото. Родители положительно откликнулись на участие в проекте.

С детьми были проведены беседы: «Что ты знаешь о своей семье», «Кто в семье главный», «Семейные традиции» - во время бесед детям было очень интересно узнать, о семьях друг друга, членах семьи, семейных традициях.

Семья Барковских и Калеватовых принесли рассказы о своих предках.

Познакомила детей с произведением: В. Осеевой «Волшебное слово», после прочтения обсудили правила культурного общения в кругу семьи.

Посмотрели мультфильма «Мама для мамонтенка» - после просмотра мультфильма дети были очень рады, что мамонтенок нашел маму.

Нарисовали «Портрет мамы».





Составляли рассказ из личного опыта «Как я помогаю маме, папе».
Играли в дидактические игры «1,2,3,4,5 - ...про кого хочу сказать?», «Мама – солнышко мое»
Прослушали песню «Дружная семья» (музыка, слова Н. и И. Нужины).
Провели сюжетно ролевую игру «Семья», дети с большой охотой брали на себя роли членов своей семьи.
Оформили фотоальбом «Я и моя семья».



Закончив работу над проектом, мы можем сделать вывод: в ходе реализации проекта у детей был сформирован интерес к своей семье, семейным традициям, родственным отношениям.

Мы решили проблему своего проекта, так как цели и задачи были реализованы полностью.