

## **Сценарий итогового занятия «Путешествие по островам»**

**Цель:** Обобщить знания, полученные в течение года.

**Задачи:**

**Обучающие:** закрепить названия геометрических фигур, знания о составе числа, временные представления, названия животных и их классификация, представления о родной стране.

**Развивающие:** продолжать развивать логическое мышление, способствовать развитию смекалки, зрительной памяти, воображения, мыслительных операций, развитию речи, умения аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, обеспечивать нравственное воспитание коллективизма.

**Оборудование:** счетные палочки, загадки, Блоки Дьенеша, мяч, квадраты разного размера, 3 флага, карточки с алгоритмами на каждого ребенка, сундук с сокровищами.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Ребята сегодня я предлагаю вам, отправится в кругосветное путешествие по необычным островам в поисках сокровищ. В пути нас ждут различные препятствия, которые потребуют от нас сообразительности и внимательности. Скажите, пожалуйста, на чем мы можем отправиться в путешествие? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Как можно назвать все это одним словом? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Скажите, какой бывает транспорт? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Я вам предлагаю отправиться на корабле. (слайд №1)

**Воспитатель:** - К какому транспорту относится корабль? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Ребята, кто управляет кораблем? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Правильно капитан. Мне кажется, что нашему кораблю чего – то не хватает. Что есть у каждого корабля? (название, флаг) (ответы детей)

**Воспитатель:** - Давайте назовем наш корабль, так как называется наша страна. Как называется наша страна? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Как выглядит Российский флаг? (ответы детей)

**Воспитатель:** - У меня три флага, нам нужно выбрать Российский. (дети выбирают)

**Воспитатель:** - Теперь мы готовы к плаванию, отправляемся в путь. Посмотрите вот и первый остров на нашем пути. Остров, на котором мы оказались, называется «Цифроград». Какой формы остров, ребята? (слайд №2) (ответы детей)

**Воспитатель:** - Правильно овальной. Жители этого острова цифры, для них на острове построили домики, но не все жители успели заселиться. Давайте поможем. (цифры 5, 7, 9 размещаются по возрастанию слайд №3) (ответы детей)

**Воспитатель:** - отправляемся дальше в наше путешествие. Следующий остров «Путаницы». Какой он формы? (слайд №4) (ответы детей)

**Воспитатель:** - Правильно квадратный. Кто же здесь живет? (предположения детей) Узнать мы это сможем, отгадав загадки.

#### **Загадки:**

Хозяин лесной,

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой... (медведь)

У меня отличный слух,

Умный взгляд и тонкий нюх,

Сразу с кошкой лезу в драку,

Потому что я .... (собака)

Мех роскошный, полосат,

Все движенья очень ловки,

Поддается дрессировки

С ним на воле не до игр,

Что за хищник это .... (тигр)

Задремлю я и пою

Песенку тебе свою,  
Но когда я на охоте –  
Не ленивый я в работе .... (кот)  
С бородой, а не старик,  
С рогами, а не бык,  
Доят а, не корова,  
Лько дерет, а лаптей не плетет .... (коза)  
Сердитый недотрога  
Живет в глуши лесной,  
Иголок очень много,  
А ниток ни одной .... (еж)  
Спереди – пяточок, сзади – крючок,  
Посередине спинка, а на ней щетинка .... (свинья)  
Кто с высоких темных сосен  
В ребятишек шишки бросил  
И в кусты, через пенек,  
Промелькнул как огонек .... (белка)  
Хвост пушистый, мех золотистый,  
В лесу живет, кур в деревне крадет .... (лиса) (слайд №5)

Воспитатель: - Молодцы отгадали все загадки. Про кого были загадки?  
(ответы детей)

**Воспитатель:** - Какие это животные? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Какие из них дикие? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Какие домашние? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Смогут ли домашние животные выжить на этом острове с дикими животными? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Почему? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Молодцы, отправляемся дальше.

**Воспитатель:** - Ребята, на море опустился туман, чтобы он рассеялся, надо ответить на вопросы. (Игра с мячом.)

**Воспитатель:** - Какой сегодня день недели? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Какой день недели будет завтра? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Назовите первый месяц весны? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Назовите второй месяц зимы? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Сколько дней в недели? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Какой день недели между понедельником и средой? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Какие части суток вы знаете? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Ребята пока вы отвечали на вопросы, наш корабль в тумане сел на мель. Чтобы мы смогли плыть дальше вы должны решить необычные задачки.

**Задачи:**

На столе лежит 3 яблока, одно яблоко разрезали пополам. Сколько яблок осталось? (ответы детей)

Бабушка связала внукам 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков было у бабушки? (ответы детей)

У трех братьев по 1 сестре. Сколько всего детей в семье? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Можем отправляться дальше. Ребята, какой формы следующий остров? (слайд №6) (ответы детей)

**Воспитатель:** - Правильно треугольной формы. Этот остров называется «Цветочный» но злая волшебница засыпала колодцы и ручьи, уничтожила фонтаны и теперь все цветы могут погибнуть. Чтобы спасти цветы на этом острове вы должны построить фонтаны. Присаживайтесь за столы и начинайте строительство. Используя счетные палочки, вы должны выложить два квадрата один маленький, а вокруг него большой. Маленький квадрат состоит из 4 палочек, а вокруг него квадрат, каждая сторона которого состоит

из 2 палочек. Теперь разложите цветы. Их должно быть по 2 вдоль каждой стороны большого квадрата. Вода для фонтана находится внутри маленького квадрата. Подберите подходящий по размеру квадрат.

**Воспитатель:** - Посмотрите, какие цветы растут на этом острове. Как они называются? (слайд №7) (ответы детей)

**Воспитатель:** - Какие из этих цветов лекарственные? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Отправляемся дальше. Ребята вот мы и оказались на заветном острове сокровищ. Какой он формы? (слайд №8) (ответы детей)

**Воспитатель:** - Правильно он прямоугольной формы. Чтобы вам найти клад, необходимо правильно выложить тропинку из фигур по алгоритму. (Дети самостоятельно выкладывают тропинки, воспитатель с детьми проверяет верность выполненного задания.)

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята, тропинка привела нас к сундуку с сокровищами. Давайте откроем сундук и посмотрим, что же за сокровище нас там ждет. (Дети открывают сундук, в котором находится угощение.)

