

Итоговая информационно- аналитическая справка по проведенному мониторингу по всем разделам программы «Детство».

Подготовительная группа № 5, возраст 6 - 7 лет.

Списочный состав группы: 24 детей.

Продиагностировано 23 детей: из них 11 мальчиков и 12 девочек, 1 ребенок на момент диагностирования не посещал детский сад.

Дата обследования: апрель 2023 г.

Цель: изучение процесса индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

✓ определить уровни развития детей данной группы по всем разделам ООП;

✓ разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга;

✓ наметить приблизительный план работы на учебный год.

Методическое обеспечение: диагностический материал, разработанный творческой группой детского сада под руководством Агавелян М. Г. к.п.н. доцента кафедры теории и методики дошкольного образования в соответствии с комплексной образовательной программой «Детство» под. Ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Методы диагностики - наблюдения, беседы, анализ продуктивной деятельности детей, специальные педагогические ситуации.

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод что:

Разделы программы:

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»,

1.1.ОД «Дошкольник входит в мир социальных отношений».

По итогам мониторинга, 8 ребёнка (38%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 15 ребёнка (62%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 ребёнок (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала. (Поведение неустойчиво, ситуативно, часто определяется непосредственными побуждениями имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределённое. не стремится стать школьником).

Рекомендации:

Формировать правильное представление о школе, через игровую деятельность, рисование, обсуждение иллюстраций в книгах. Использовать развивающие игры типа «Собери портфель в школу», «Разложи по порядку», «Что лишнее?». Создавать условия для сюжетно-ролевой игры со школьной тематикой «Уроки», «Библиотека» и т.д.

1.2.ОД «Развиваем ценностное отношение к труду».

Результаты исследования

По итогам мониторинга, 7 детей (33%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 16 детей (67%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

1.3.ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Результаты исследования:

По итогам мониторинга, 7 ребёнка (33%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 16 ребёнок (67%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 ребёнка (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала. (Не проявляет интереса к познанию правил безопасного поведения. Не может привести примеры правильного поведения в потенциально опасных ситуациях. При взаимодействии со сверстниками в играх часто действует неосторожно. Вступает в контакт с незнакомыми людьми в отсутствие воспитателя, родителей. Проявляет неосторожность при встрече с животными).

Рекомендации:

Развивать у детей представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.

Передавать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.

2. ОО «Развитие речи».

Результаты исследования:

По итогам мониторинга, 6 ребёнка (29%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 17 детей (71%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 ребёнка (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала. (Речь не выразительна. Допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняются в составлении распространенных предложений. В творческом рассказывании недостаточно самостоятельны. Словарный запас беден. Дети затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством. Допускают грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении).

Рекомендации:

Создавать проблемную ситуацию, через которую привлечь детей к общению (обсудить проблему, события, поступок). Самостоятельно использовать освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-суждение).

Организовать игры драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулировать детей воспроизводить несложные ролевые диалоги.

Создать условия для развития речевого творчества: использовать коллективное сочинение загадок, сказок, рассказов. Организовывать игры – драматизации, спектакли настольного, пальчикового театра, создать условия для игры- фантазирования.

Организовывать игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата. Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи использовать чистоговорки, стихи, загадки, Упражнять детей произносить их шепотом, вполголоса, громко, медленно, умеренно быстро. Использовать игровые упражнения с пиктограммами, побуждая детей использовать вопросительную, восклицательную, повествовательную интонации.

Учить детей самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного формирования речевого высказывания. Упражнять в образовании слов, пользуясь суффиксами, приставками.

Организовывать игры на словотворчество, привлекать детей к участию в словесных играх, обсуждать с детьми значение новых непонятных слов. Поддерживать интерес к литературе, стимулировать желание научиться читать.

3. ОО «Познавательное развитие».

Результаты исследования:

По итогам мониторинга, 9 детей (43%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 14 детей (57%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала. (Не всегда проявляют познавательный интерес к объектам рукотворного мира, не проявляют инициативы в наблюдении за объектами окружающего мира, не способны самостоятельно организовывать и осуществлять поисково исследовательскую деятельность, не сравнивают объекты по признакам, не могут группировать заданное множество объектов, не делятся впечатлениями, затрудняются назвать некоторые достопримечательности города, не знают названия родной страны, государственные символы).

Рекомендации:

Через дидактические игры и упражнения развивать умение проявляют познавательный интерес к объектам рукотворного мира, проявлять инициативу в наблюдении за объектами окружающего мира, способность самостоятельно организовывать и осуществлять поисково исследовательскую деятельность, сравнивать объекты по признакам, группировать заданное множество объектов.

Через дидактические игры проявлять интерес к достопримечательности родного города, к государственным символам.

4. «Игра как особое пространство ребёнка».

Результаты исследования:

По итогам мониторинга, 9 детей (43%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 15 детей (57%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

5. ОО «Художественно-эстетическое развитие». ОД «Художественная литература».

Результаты исследования:

По итогам мониторинга, 6 детей (29%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 17 детей (71%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала. (С трудом называют знакомые книги. Различают основные виды жанра литературных произведений на интуитивном уровне. Пассивны при обсуждении. Невыразительно читают поэтические произведения. Не проявляют активности в деятельности на основе литературных текстов).

Рекомендации:

Развивать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины).

Развивать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения.

Развивать совершенствование умений художественно – речевой основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки.

Сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомым текстом.

6. ОО «Физическое развитие». ОД «Становление у детей ценностей ЗОЖ».

Результаты исследования:

По итогам мониторинга, 6 детей (29%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 17 детей (71%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

7. ОО «Познавательное развитие». ОД «Первые шаги в математику».

Результаты исследования:

По итогам мониторинга, 6 ребёнка (29%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 17 детей (71%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень

освоения программного материала. (не всегда могут выбрать предметы по заданному свойству, определить состав числа из двух меньших, установить связь между элементами и целой фигурой).

Рекомендации:

Через дидактические игры и упражнения развивать умение выбирать предметы по свойствам; состав числа из двух меньших; осуществлять действия сложения и вычитания; устанавливать связь между элементами и целой фигурой.